

أسئلة ومادة رتب معلمين

تخصص تربية مهني



www.alemancenter.com

نمط امتحان تربيته مهنيه سابق

١ - ما هو الخط الذي يعمل على نقل التيار الكهربائي ج: - (الخط الحامي)

٢ - ماذا يسمى الصاج الذي يقاوم الصداً ج: - المجلفن

٣ - من اجزاء ماكينة الخياطه تستخدم لتثبيت قطعة القماش ج: - القدم

الضاغطه

٤ - تعتبر من المعدات الوقايه الشخصيه في عملية اللحام ج: -

النظارت الوقايه

٥ - المقاطع الطريه واللينه المأخوذة من اجزاء ، الذبائح ج: - الريش

والاضلاع

٦- :المسؤول عن اعطاء القوام وتكوين الرغوه في العجائن . ج: -

البيض

٧- :يفضل تغطية العجائن بغطاء او غطاء عند تركها لتخمر حتى لا

ج ١- حتى لاتجف العجينه ٢- جعل المكان دافئا ليساعد على نفخ العجينه

٨- :يستخدم لاعطاء السيطره على عملية التخمر ويمنع نمو الخمائر

ج: -ملح الطعام

٩ - :ماهو المسار الذي يهدف إلى تدريب قوى عامله مؤهله وإعدادها

للعمل في التخصص المهني ج: -المسار التطبيقي

١٠ - :درجة حراره التجميد الاغذيه هي

ج: - (١٨)

١١ - مفهوم السيره الذاتيه ب اليونانيه يعني

ج : - قصة حياه

١٢ - من المعلومات الضروريه التي يجب وضعها في في السيره الذاتيه

ج: - الايميل ورقم الهاتف

١٣ - من اهم اسباب النجاح في الحصول على فرصة عمل

ج: -المقابله الشخصيه

١٤ -تعتبر من الاطعمه الشعبيه المشهوره في الاردن

ج(المهلبيه والكنافه والمنسف)

١٥ - :القسم الذي يعطي انطباع اولي جيد للضيف عن الفندق

ج: -قسم الاستقبال الفندقى

١٦ - :تشمل البياضات فى الفندق

ج: --الشراشف والمخدات والبشكير

١٧ - :تعتبر طريقة خدمة الصحن الجاهز من الطرق

ج: -الطرق الامريكىه

١٨ - :تجميع وقص الملابس ووصلها مع بعضها البعض تسمى

ج: --الترقيع

١٩ - تثبت قطع صغيره ذات تصاميم مختلفه من القماش على الملابس

يسمى

ج: الإبلّيك

٢٠ - يتم السيطرة على الحرائق بواسطة

ج: -الخنق والحصر

٢١ - الطفاية التي تعمل على اطفاء جميع الحرائق

ج: -طفاية البودره

٢٢ - ماهي الطوباره

ج: -كتلة من التراب توضع حول المجموع الخصري

٢٣ - تعد من الأشجار عريضة الاوراق

ج: -البلوط

٢٤ - تعتبر شجرة العنب من الأشجار

ج: -المتخشبه

٢٥ - ملابس الاطفال يجب ان تكون). مواصفاتها)

ج: -قطنيه وواسعه

٢٦ - تعتبر نباتات الاضاليا و النرجس من

ج: -الابصال

٢٧ - يعتبر اللون الاحمر من الالوان...

ج: -الاساسيه

٢٨ - :ماهو البيتموس

٢٩ - :من الامور التي يمكن التحكم فيها بتنظيم الوقت

ج: -العمل

٣٠ -كيفية زراعة نبات السلت

٣١ -الاشارات التحذيريه تكون على شكل

ج: مثلث

٣٢ -وقاية الاطفال اثناء اللعب يجب

ج - :لبس الاقنعه والأحذية الواقيه واللعب في مكان أمن

٣٣- تصرف عائلته مصاريف كثيرة رغم عدم توفر اموال تسمى

ج: -عجز

٣٤ - : تصنع القفازات التي تستخدم في عملية اللحام ..من

ج: -الجلد والكتان



النقاط المهم دراستها

أولاً: الكفايات التربوية العامة

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المؤشرات
التربية والتعليم في الاردن	رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها	-يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية. -يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المؤشرات
		عنها.
	التشريعات التربوية	يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار.
	اتجاهات التطوير التربوي	يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.
الفلسفة الشخصية واخلاقيات	رؤية المعلم ورسالته.	يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.
	القيم والاتجاهات	-يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المؤشرات
المهنة	والسلوك المهني.	-يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي
التعلم والتعليم	التخطيط للتعلم	-يحلل محتوى المنهاج . -يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي -يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.
	تنفيذ عمليات التعلم	-ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المؤشرات
	والتعليم	لنوع الاجتماعي. - يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .
	تقويم التعلم	- يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم. - يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم. - يعطي تغذية راجعة للطلبة.
بيئة التعلم	الاعوية المعرفية.	- يوظف الاعوية المعرفية ومصادر المعرفة

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المؤشرات
		المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية. -يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.
الدعم النفسي الاجتماعي.		-يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكيات الطلبة. -يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المؤشرات
		-يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم. -يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم و يثير دافعيتهم.
	الابتكار والابداع.	-يستخدم استراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة لتنمية الابداع لديهم. -يستخدم استراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المؤشرات
		استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.
التعلم للحياة.	البحث العلمي.	يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبتها.
المهارات الحياتية.	يستخدم أنشطة تنمي المهارات الحياتية نحو (مهارات التواصل ، مهارات التعامل وإدارة الذات، ومهارات إدارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)	
مسؤولية التعلم	يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه	

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المؤشرات
		تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.



ثانيا: الكفايات المعرفية لتخصص التربية المهنية

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات
الصحة والسلامة العامة	تدبير مشكلات صحية طارئة الجروح	يعرف اسباب الجروح والنزف البسيط. يذكر أهمية التطعيم من الكزاز عند الإصابة.
	الحروق	يساعد على إسعاف الحروق حسب درجاتها، وأنواعها مراعيًا قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة للوقاية من الحروق.
	المخدرات والادمان	يعرف مفهوم كلٍّ من المخدرات والإدمان، ويعدد أسباب تعاطي بعض الأشخاص للمخدرات.
	السكري	يعرف مفهوم مرض السكري، وأعراضه، وعلاماته.
		يتعامل مع حالات مرضية للسكري في محيطه.
		يبين أهمية الحماية الغذائية، وممارسة أنشطة رياضية في

		معالجة مرض السكري.
	ضغط الدم	يعرف مفهوم ارتفاع ضغط الدم، وعلاماته، وأعراضه.
		يتعامل مع حالات مرضية لضغط الدم في محيطه.
	الصرع	يعرف مفهوم الصرع، وأسبابه، وعلاماته، وأعراضه.
		يجري التدابير اللازمة لإسعاف المصاب في أثناء نوبة الصرع.
شؤون المنزل والحياة العامة	الترقيع والإبليك	يعرف مفهوم الترقيع والإبليك.
		يعرف خطوات عملية الترقيع والإبليك.
		يستخدم الأقمشة القديمة في عملية الترقيع والإبليك.
		يصمم شكلاً يستخدمه في عملية الترقيع والإبليك.
	ماكينة الخياطة	يعرف ماكينة الخياطة وأنواعها.
		يعرف الأجزاء الرئيسة لماكينة الخياطة.

ينفذ عمليات خياطة بسيطة مثل: فتح عروة، وتركيب أزرار، وسحاب، وعمل درزة مستقيمة. يوضح آليّة المحافظة على ماكينة الخياطة	
يشارك في تقديم الرعاية اللازمة للأطفال وكبار السن. يخطط لتوفير الوقت والجهد في أثناء تأدية الأعمال المنزلية.	العمل الاسري المنزلي
يحدد إيرادات الأسرة. يعد ميزانية بناء على دخل الأسرة.	الميزانية المنزلية
يعرف أنواع الأقمشة المستخدمة في الخياطة. يقص القماش بطريقة صحيحة. يخيط ملابس من دون مخططات (مريول، زي صلاة).	خياطة ملابس
يعرف خطوات اتخاذ القرار. يشارك في صنع قرار لنفسه و للآخرين.	اتخاذ القرار

		يطبق مهارات صنع القرار في الحياة اليومية.
	العمل التطوعي	يعرف المبادئ التي يقوم عليها العمل التطوعي.
		يعرف مجالات العمل التطوعي في المجتمع.
	المهارات الهندسية والصيانة البسيطة	يعرف مفهوم الرسم الرمزي والتفصيلي للدارة الكهربائية ويميز بين الرسم الرمزي والتفصيلي ويقرأ بعض الرموز الكهربائية
		يستبدل مكونات دارة التمديدات الكهربائية مثل: إبريز عادي وظاهر وتشغيله، إبريز بور مع الخط الأرضي وتشغيل الحمل عليه، ووضع الأنابيب البلاستيكية وتثبيتها، وثني الأنابيب البلاستيكية والحديدية ووصلها، وتدكيك الأسلاك في الأنابيب، وتركيب العلب في الجدران، وتركيب المفاتيح الكهربائية.
		ينفذ الدارات الكهربائية التالية:
		- دارة إنارة مصباح كهربائي باستخدام مفتاح مفرد مع قاطع حماية.
		دارة إنارة مصباح فلوريسنت باستخدام مفتاح مفرد ومزدوج

مع قاطع حماية.	
مبادئ الصيانة للتراكيب الميكانيكية يعرف مبادئ صيانة التركيبات الميكانيكية البسيطة.	
يجري الصيانة للتركيبات الميكانيكية مثل: العرب، الدرجات الهوائية....	
يعرف استخدامات الصاج وأنواعه.	الصاج
يذكر أنواع اللحام للمعادن.	لحام المعادن
يميز بين أنواع اللحام.	
يحضر سطح اللحام ويلحم القطع المعدنية متعددة السماكات باستخدام لحام القوس الكهربائي.	
يعرف الأدوات المستخدمة في أعمال الدهان.	الدهان
يجهز الجدران لعملية الدهان مثل: حف ومعالجة للسطح.	
يدهن الجدران باستخدام الفرشاة العادية والأسطوانية ويميز بين أنواع دهانات الاسطح.	

يعرف مفهوم التصنيع الغذائي المنزلي.	انتاج الخضروات والفواكه	الزراعة والبيئة
يعرف أنواع الخضروات والفواكه القابلة للتصنيع.		
يميز بين الطرائق المتبعة في التصنيع.		
يقوم بعمليات التصنيع للخضار والفواكه، مثل: المربيات، المخللات....		
يميز بين طرق حفظ الاغذية		
يعرف مفهوم التدوير.	تدوير المخلفات العضوية	
يعرف أثر المواد العضوية وإجراءات السلامة العامة للمحافظة على البيئة		
يحدد المواد والأدوات اللازمة لعملية التدوير.		
يعرف الاحتياجات والأماكن المناسبة لزراعة الفطر.	مشاريع زراعية انتاجية	
يزرع الأبواغ في بيئة زراعية ملائمة.		
صنع الحليب إلى مشتقاته.		
يعرف مفهوم الفاتورة التجارية، ومستندات الإدخال	المستندات	الاقتصاد

والإخراج، والقبض، والصرف.	المستخدمة في الاعمال	والتكنولوجيا
يميز بين مستندات الادخال والاعراج ومستندات القبض والصرف	التجارية	
يعرف مفهوم علم المحاسبة، وأهدافها.	المحاسبة في	
يعرف مفهوم كلّ من: الإيرادات، والمصروفات، والموجودات، والمطلوبات.	العمليات الاقتصادية	
يعرف مفهوم المشاريع الإنتاجية.	المشاريع	
يشرح خطوات إعداد المشروع.	الإنتاجية الصغيرة	
يعرف مفهومي السيرة الذاتية، والمقابلة الشخصية.	طرائق البحث عن عمل	
يعرف أنواع التعليم الثانوي والجامعي ذات العلاقة بالمهن.	الفرص	
يعرف استخدام وسائل التكنولوجيا لجمع المعلومات المتعلقة بالمهن وحاجات السوق.	التعليمية	
يعرف مفهوم الإيواء.	قسم	

الفندقة والسياحة	الاستقبال	يشرح اقسام الإيواء وطبيعة عملها، مثل: قسم الاستقبال، وقسم
	والتدبير	التدبير الفندقي.
	الفندقي	يعرف الصفات والمهارات الواجب توافرها في موظف
		الاستقبال.
		يطبق مهارات موظف الاستقبال.
		يتقن مهارة فرش السرير وترتيبه.
	تقديم خدمة	يعرف طرق خدمة الصحن الجاهز.
	الصحن	
	الجاهز	يقدم الطعام بطرق مختلفة لخدمة الصحن الجاهز.
		يعرف أسس وشروط اختيار أصناف اللحوم الحمراء أو
	اختيار اللحوم	البيضاء الجيدة.
	الحمراء	
	والبيضاء	يعرف مقاطع اللحوم المناسبة لطرائق الطهي المختلفة.
		يعد أطباق متنوعة من اللحوم الحمراء.
	اعداد	يعرف أنواع العجائن مثل: البيتزا، والصفيحة، والسبانخ،
	العجائن	واللحمة.
		يعرف أنواع الحلوى، مثل: الكعكة الإنجليزية، والكعكة

الأساسية.		
يعد البيئزا.		
يعد الكعكات كالإنجليزية.		
يعد العجائن كعجينة السبانخ.		



ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص التربية المهنية

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات
المعرفة الاكاديمية والب يداغوجية في التربية الم هنية	نظريات التعلم والتعليم في التربية المهنية	يُعرف النظريات السلوكية والمعرفية والبنائية والاجتماعية وكيفية توظيفها في مبحث التربية المهنية
	فلسفة وتطور المهارا تالحياتية في التربية الم هنية	- يبين تاريخ نشأة وتطور التربية المهنية في السياقات التاريخية لدعم تعلم الطلبة. - يوضح مسوغات منهاج التربية المهنية ودوره في تمكين سوق

العمل.		
يحلل محتوى محاور التربية المهنية وفق عناصره المعتمدة. يخطط لمبحث التربية المهنية وحسب النتائج الخاصة بكل محور من محاور المبحث.	التخطيط للتعليم في دور سالتربية المهنية	التعلم والتعليم في التربي ة المهنية
يعرف استراتيجيات التدريس المناسبة لمحاور التربية المهنية (فعالية العروض العملية، فعالية حل المشكلات، فعالية التعلم التعاوني، فعالية لعب الأدوار)	إدارة عملية التعلم والت عليم في التربية المهنية	
يستخدم استراتيجيات التقويم وأدواته المناسبة لمحاور التربية المهنية في الموقف التعليمي (التقويم المعتمد على الاداء، سلالمة التقدير، التقويم الذاتي، سجل وصف سير التعلم).	تقييم التعلم في التربية ال مهنية	

- يُعرف مصادر التعلم التي تدعم مبحث التربية المهنية. - يوظف مصادر التعلم في دعم تعلم الطلبة نخلال الخطط اليومية والفصلية في مبحث التربية المهنية - يُعرف المهارات التكنولوجية التي يمكن استخدامها عند تطبيق المحاور في مبحث التربية المهنية.	إدارة مصادر التعلم روسالتربية المهنية	بيئات التعلم الإبداعية في التربية المهنية نية
- يُعرف مفهوم الدعا اجتماعي يكون نال لاقاتا ايجابية مع طلبة لتحسين نظرتهم نحو مبحث التربية المهنية والبعد عن النظرة السلبية. - يُعرف البيئة الامنة ورعايتها وتطبيقها ضمن أمور السلامة المهنية عند تنفيذ الجانب العملي	الدعا ذاتيا لاجتماع يفيالتربية المهنية	

لمبحث التربية المهنية.		
- يُعرف مفهوم الابتكار والإبداع ووظيفته ي مبحث التربية المهنية ويعكس ذلك على جوانب مهنته. - يستخدم استراتيجيات للكشف عن ميول الطلبة واستعداداتهم وقدراتهم وتنمية الإبداع لديهم عند تطبيق المحاور الخاصة بالتربية المهنية.	تطوير الابتكار والإبداع ع في التربية المهنية.	

أمثلة على أسئلة الاختبار

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم التربية المهنية في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

مثال 1

اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة

المجال الرئيس: التعلم للحياة

المجال الفرعي: البحث العلمي

المؤشر: يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها الطالبته

السؤال:

تسمى مجموعة العبارات المترابطة، التي توضع في نموذج جيسا عد في جمع المعلومات تمنعينة الدراسة المخ

تارة من قبل الباحث:

A: المقابلات

B: الملاحظات

C: الاختبارات

D: الاستبانات

رمز الإجابة الصحيحة: D

المستوى المعرفي للسؤال	مهارات دنيا
------------------------	-------------

مثال 2

اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة

المجال الرئيس: التعلم والتعليم

المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم

المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم

السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن

ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير

مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟

A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم

في المجموعات الجديدة.

B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات

المسندة لأعضاء الفريق.

C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها

مع المعلم بشكل فردي.

D: تجاهل الموضوع مؤقتاً لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء

الحصة خارج الصف.

رمز الإجابة الصحيحة: B

المستوى المعرفي للسؤال	مهارات وسطى
------------------------	-------------



مثال 3

اسم الكفاية: كفاية المعرفة التخصصية

المجال الرئيس: الصحة والسلامة العامة

المجال الفرعي: تدبير مشكلات صحية طارئة الجروح

المؤشر: يعرف اسباب الجروح والنزف البسيط

السؤال: أصيب شخص بحروق طالت مساحات واسعة وعميقة من جسمه ، خطورة

المضاعفات المحتمل حدوثها هي:

A: عدم انتظام مكوّنات الدّم في الجسم و سيولتها

B: حدوث نوبة قلبية

C: حدوث عدوى فيروسات

D: انخفاض درجة حرارة الجسم

رمز الإجابة الصحيحة: D

مهارات عليا	المستوى المعرفي للسؤال
-------------	------------------------



مثال 4

اسم الكفاية: كفاية المعرفة التخصصية

المجال الرئيس: الزراعة والبيئة

المجال الفرعي: انتاج الخضروات والفواكه

المؤشر: يميز بين الطرائق المتبعة في التصنيع

السؤال: بعد تقطيع أنواع من الفواكه لعمل نوع من الحلويات، تبقى لدينا عدد من

حبّات الأفوكادو المقطّعة، طريقة حفظها من التّلف هي:

A: دهن شرائح الأفوكادو بطبقة رقيقة من زيت الزيتون، ثمّ تغليفها وحفظها

B: إضافة رشّة قليلة من السّكر على شرائح الأفوكادو ثمّ تغليفها وحفظها

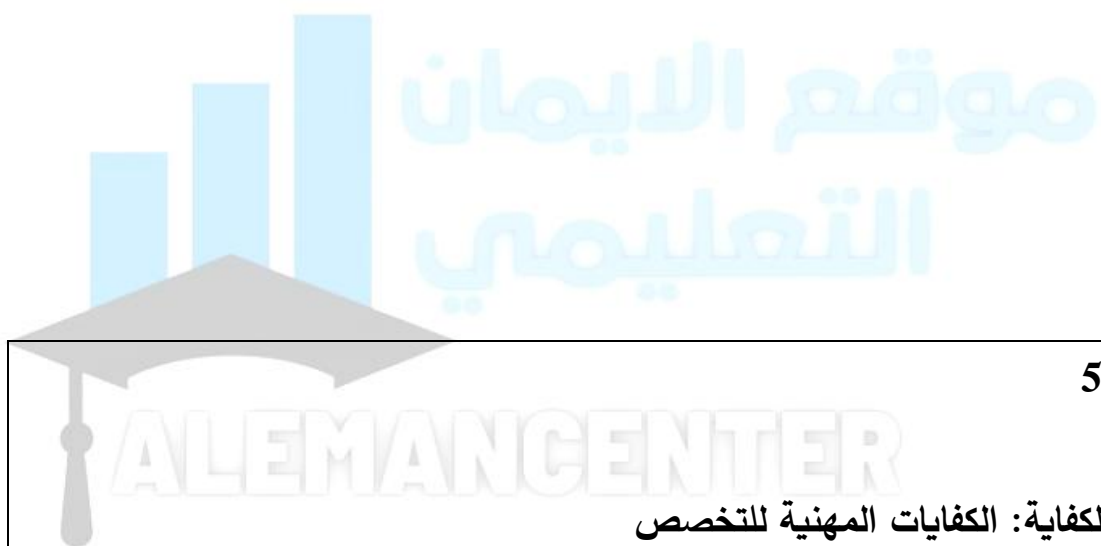
C: نقع شرائح الأفوكادو بمحلول مكوّن من كوب ماء مضاف إليه ملعقة من

عصير الليمون، وحفظها

D: تخزين الأفوكادو في وعاء محكم الإغلاق وخال من الهواء

رمز الإجابة الصحيحة: A

المستوى المعرفي للسؤال	مهارات وسطى
------------------------	-------------



مثال 5

اسم الكفاية: الكفايات المهنية للتخصص

المجال الرئيس: التعلم والتعليم في التربية المهنية

المجال الفرعي: التخطيط للتعلم في دروس التربية المهنية

المؤشر: يحلل محتوى محاور التربية المهنية وفق عناصره المعتمدة.

السؤال: يمكن القول إن التخطيط للتدريس يساعد معلم التربية المهنية على:

A: المحافظة على النظام

B: فهم الطلبة

C: تحليل المحتوى

D: ضبط الطلبة في الغرفة الصفية

رمز الإجابة الصحيحة: C

المستوى المعرفي للسؤال	مهارات وسطى
------------------------	-------------