

خطة النمو المهني (إداري) ضمن معايير القيادة

الملاحظات	أولوية النمو المهني حسب المعايير	المجال
المستوى الثاني	الأولوية رقم (2) القيم الأولوية رقم (3) الرؤية	المجال الرئيسي الأول (القيادة والقيم والرؤية)
المستوى الثاني	الأولوية رقم (1) ثقافة التعلم .	المجال الرئيسي الثاني (القيادة المتمركزة حول المتعلم)
المستوى الثاني	الأولوية رقم (1) التخطيط .	المجال الرئيسي الثالث (التخطيط والتقييم)
المستوى الثاني	الأولوية رقم (1) <u>التواصل</u> تم الذكر بالمجال الثالث أولوية التخطيط الأولوية رقم (2) التعاون // <u>التواصل</u> تم الذكر بهذه الأولوية . الأولوية رقم (3) المشاركة المجتمعية .	المجال الرئيس الرابع (الاتصال و التواصل)
المستوى الثاني	الأولوية رقم (3) التطور المهني .	المجال الرئيسي السادس (التنمية الذاتية)

النتيجة التطويرية للمجال الفرعي الثاني (القيم) و الثالث (الرؤية) :
تحسن بممارسة القيم والسلوكيات الأخلاقية ، وتبني رؤية ورسالة واضحة مستمدة رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم وقيمها الجوهرية لبناء الأهداف المهنية .

النتيجة المباشرة	مؤشرات الأداء	الأنشطة الإجرائات	الأدلة والشواهد	الزمن	ملاحظات
النتيجة: 1 تحسن المعرفة بالنظام التربوي والإحاطة بالتشريعات الوظيفية و الالتزام بالتعليمات والقيام بالمسؤوليات والواجبات المهنية كافة بما يتفق مع فلسفة وزارة التربية والتعليم .	مدى الالتزام بالقيم والأخلاق المهنية والتشريعات الوظيفية بالنظام التربوي المنبثق من فلسفة وزارة التربية والتعليم .	النشاط : احترام القوانين والأنظمة وتطبيقها بكل أمانة وشفافية و أداء المهام الوظيفية بإخلاص . الإجراءات: القيام بواجبات والمهام المكلف بها . 1- إعداد سجل الحضور والغياب اليومي للطلاب . 2- توزيع البرنامج الدراسي على المعلمات بتوجيه من المديرية . 3- إعداد برنامج الإشغال اليومي ومتابعة سيره خلال اليوم . 4- متابعة الخطط الفصلية واليومية للمعلمات 5- حضور وتنظيم فعاليات الطابور الصباحي 6- إعداد السجلات اللازمة وتحديثها 7- تنفيذ توجهات القيادة المدرسة وفق التطوير التربوي .	السجلات المدرسية		

النتيجة التطويرية للمجال الفرعي الثاني (القيم) و الثالث (الرؤية) :
تحسن بممارسة القيم والسلوكيات الأخلاقية ، وتبني رؤية ورسالة واضحة مستمدة لرؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم وقيمها الجوهرية لبناء الأهداف المهنية .

النتيجة المباشرة	مؤشرات الأداء	الأنشطة الإجرائات	الأدلة والشواهد	الزمن	ملاحظات
النتيجة : 2 ازدياد الفهم المعرفي لبناء الأهداف المهنية بما يحقق الالتزام برؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وقيمها الجوهرية.	مدى توافق الخطط المهنية المعدة مع رؤية وزارة التربية والتعليم و رسالتها .	النشاط : 1-الإطلاع على رؤية ورسالة الوزارة من خلال السجلات الرسمية لكتابة واعداد الخطط المهنية . الإجراءات: 1- كتابة رؤية ورسالة منبثقة من رؤية ورسالة وزارة التربية . 2- تحديد المواضيع التي تحتاج إلى خطط ضمن الرؤية والرسالة التربوية . 3- المشاركة في تحضير الخطط المهنية و التربوية المطلوبة . 4- توثيق الخطط المهنية بالسجلات المدرسية لمتابعة تنفيذها .	الرؤية و الرسالة التربوية الخطط المهنية السجلات المدرسية		

النتيجة التطويرية للمجال الفرعي الأول (ثقافة التعليم):

تحسن في فرص التعلم التي يقودها المجتمع المدرسي نحو تعلم أفضل للطلبة .

النتيجة المباشرة	مؤشرات الأداء	الأنشطة الإجرائية	الأدلة والشواهد	الزمن	ملاحظات
النتيجة : 1 تحسن الأنشطة التعليمية التي ترفع من فعالية الطلبة في العملية التعليمية والتي تنتج تعلم أفضل للطلبة .	زيادة تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية بالتعاون مع المعلمات و تفقيدها لتوفير فرصة تعلم أفضل لطلبة .	النشاط : 1-توفير أنشطة تعليمية مصممة لتوفير فرص تعليمية أفضل لطلبة . الإجراءات: 1- متابعة المواضيع الدراسية من خلال التخطيط الفصلي واليومي للمعلمة . 2- التواصل مع معلمة المبحث . 3- مناقشة فكرة تصميم الأنشطة التي تزيد من دافعية الطلبة . 4- إعداد الخطة وتجهيز المواد الأساسية لتنفيذ الأنشطة . 5- المتابعة المستمر من خلال سجلات المعلمة بتنفيذ الأنشطة. 6- رصد التطور وفعالية الطلبة خلال تنفيذ النشاط .	خطة الأنشطة سجلات المعلمة انجازات الطلبة		

النتيجة التطويرية للمجال الفرعي الأول (التخطيط):

تحسن في إعداد الخطة التطويرية للمدرسة و التي تدعم المدارس والمعلمين لبناء علاقة تشاركية حقيقية

مرفت بوراع

النتيجة المباشرة	مؤشرات الأداء	الأنشطة الإجرائية	الأدلة والشواهد	الزمن	ملاحظات
النتيجة : 1 تحسن في إعداد الخطة التطويرية التي تحتوي على إنجازات تشاركية لمدارس أخرى ضمن خططها التطويرية .	زيادة التعاون بين المدارس (كلستر الخطة التطويرية) لنجاح الأعمال المشتركة المدرجة ضمن خططها التطويرية .	النشاط : 1-عقد مؤتمر تربوي بالتعاون مع قسم الإشراف بعنوان فرص التعلم الرقمي . الإجراءات: 1- التواصل مع المشرف التربوي و حضوره للمدرسة . 2- عرض فكرة المؤتمر والهدف من عقده . 3- التواصل مع مدارس الكلستر وطرح الفكرة . 4- اختيار (فريق) اللجنة التحضيرية من مدارس الكلستر ورفع كتاب تغطية للتربية 5- تحديد الدعم المقدم من (فريق مدراء) المدارس تابعة للكلستر و مجاورة للكلستر أيضا . 6- تحديد موعد الاجتماع الأول لمناقشة كل ما يتعلق بالمؤتمر وتحديد موعد المؤتمر 7- عقد المؤتمر وعرض برنامجه للمدعوين و من خلال أجندة . 8- عرض المؤتمر من خلال تطبيق ZOOM وحضور المشاركين للمدرسة المستضيفة .	الكتاب الرسمي لعقد المؤتمر		مرتبط المجال الرئيسي الرابع الاتصال والتواصل المجال الفرعي الثاني التعاون

النتيجة التطويرية للمجال الفرعي الثالث (المشاركة المجتمعية) :
تحسن في عملية التواصل بين (العاملين بالمدارس من مدرء ومعلمين) والآخرين من المجتمع المحلي
بعملية صنع القرار الذي يظهر تميز المدارس ومديرياتها بالأداء الوظيفي .

النتيجة المباشرة	مؤشرات الأداء	الأنشطة الإجراءات	الأدلة والشواهد	الزمن	ملاحظات
النتيجة : 1 تحسن في توظيف استراتيجيات لتعزيز دور المجتمع المحلي بعلاقة تشاركه مع المدرسة تزيد من ثقة واحترام المجتمع المحلي للمدرسة والمعلمات .	مدى تعاون وتفاعل المجتمع المحلي مع المدرسة بأدواره الداعمة والمشاركة للمسيرة التعليمية .	النشاط : 1- إطلاق مسابقة (تصميم شعار مدرسي) الإجراءات: 1- إبلاغ مديرية المدرسة و مناقشتها بموضوع المسابقة والهدف منها والفئة المستهدفة . 2- رفع كتاب لقسم الأنشطة لطلاب الموافقة . 3- الإعلان عن المسابقة من خلال صفحة المدرسة وصفحة الإعلام لمديرية التربية و المجموعات على مواقع التواصل للمدارس الأخرى . 4- استقبال المشاركات وتحديد لجنة التحكيم 5- تجهيز الدرع والجوائز وشهادات الشكر للمشاركات من قبل المديرية . 6- تجهيز كتب الشكر للمعلمات المحكمات والمديرة الداعمة والمساعدة مطلقة الفكرة والمعلمات المشاركات من مدارس أخرى بالإعلان عن المسابقة والتشجيع لطالبات بالمشاركة . 7- تكريم الفائزة والمشاركات من المجتمع المحلي والقائمين بالتحكيم . 8- اعتماد الشعار الفائزة من لجنة التحكيم ضمن معايير محددة	الكتاب الرسمي صور لشعار كتب الشكر		تم ذكر المجال الرئيسي الرابع الاتصال والتواصل المجال الفرعي الثاني التعاون مع المجال الفرعي الأول (التخطيط) للمجال الرئيسي الثالث .

. النتيجة التطويرية للمجال الفرعي الثالث (المشاركة المجتمعية) :
تحسن في عملية التواصل بين (العاملين بالمدارس من مدرء ومعلمين) والآخرين من المجتمع المحلي
بعملية صنع القرار الذي يظهر تميز المدارس ومديرياتها بالأداء الوظيفي .

النتيجة المباشرة	مؤشرات الأداء	الأنشطة الإجراءات	الأدلة والشواهد	الزمن	ملاحظات
النتيجة : 2 تحسن توظيف الأساليب العلمية المناسبة للخصائص النمائية والحاجات النفسية والاجتماعية لطلبة	نسبة دافعية المجتمع المحلي (أولياء الأمور) بالمشاركة لتعرف على الخصائص النمائية والحاجات النفسية للطلبة	النشاط : 1- عقد دورة تدريبية للأهالي بالتعاون مع الزميلات . الإجراءات : 1- الإطلاع على الكتب الرسمية التي تحمل عنوان مشاركة الأهالي . 2- إبلاغ الزميلات بموعد الاجتماع وتقسيم الفعاليات والأدوار على الجميع . 3- تحديد طريقة التواصل مع أولياء الأمور الأهالي الراغبين بالمشاركة . 4- تحديد الزمان والمكان وتوضيح عنوان اللقاء الخصائص النمائية.	الدورات والورش التدريبية الكتب الرسمية سجلات المدرسة صور (للأهالي) المشاركات		

النتيجة التطويرية للمجال الفرعي الثاني (التطور المهني) :
تحسن بتطور الآخرين وإلهامهم بالتطور المهني الذي يزيدهم من التميز بالأداء الوظيفي .

ملاحظات	الزمن	الأدلة والشواهد	الأنشطة والإجراءات	مؤشرات الأداء	النتيجة المباشرة
		ملف انجاز المعلمة السجلات المدرسية	النشاط : 1- ملف انجاز يتضمن جميع أعمال المعلمة بشكل متسلسل ومنظم (تعلم وجاهي / رقمي) الإجراءات : 1- توضيح أهمية ملف الانجاز من خلال توضيح طريقة تصميمه عن طريق مجتمعات التعلم ومنشورات . 2- إنشاء المجتمعات التعليمية . 3- إعداد منشورات تعليمية لتعلم الوجيه / الرقمي يوضح التطبيقات الناجحة والمشجعة لتعلم الرقمي. 4- إبلاغ المعلمات بالدورات التي تزيد من فاعليتها ورفع المهارات المهنية لديها على منصة ادراك . 5- تشجيع المعلمات على حضور الورشات التدريبية المعلن عنها من قبل الوزارة .	زيادة تنمية الحاجات الفعلية لتطوير المعلمات مهنيًا واستدامتها ومواكبة مستحدثات التربوية بالتعلم الرقمي .	النتيجة : 1 تحسن بوضع الأهداف المهنية مواكبة المستجدات والتطور المهني والتخطيط الجيد لتنفيذها مما يعكس التطور المهني في عملية التعليم وبشكل عام.

نموذج المراجعة الذاتية

الرقم	المجال الرئيسي	نقاط القوة	نقاط الضعف (مجالات التحسين)	العلامة (5)	ضع (x) في المجال الرئيسي الذي تم اختياره	سبب اختيار المجال (الأدلة والشواهد)
1	القيادة والقيم والرؤية	- ألتزم بتميز الخطط المهنية المنبثقة من رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم بقيمها الجوهرية. - أطلع على الأنظمة التشريعية التربوية المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم واقتدي بها	- لا أسهم مع المجتمع المدرسي في توثيق الخطط المهنية المنبثقة عن رؤية الوزارة ورسالتها من خلال الأوعية المعرفية المادية للمدرسة .		×	
3	القيادة المتمركزة حول التعلم	- أصمم أنشطة تعليمية مميزة تراعي أنماط التعلم والذكاء المتعدد ضمن تطبيقات الكترونية رائعة ومجانية . - التعاون مع الزميلات بتصميم الأنشطة . - امتلاك المعرفة بالتطبيقات التي تصمم الأنشطة التعليمية وتزيد من دافعية المتعلم .	- لا يمكن تطبيق النشاطات التعليمية الواجهة بشكل المطلوب بسبب ضعف الموارد البشرية ، بسبب رفض بعض الزميلات التعلم الرقمي للأنشطة الرقمية .		×	
4	الاتصال والتواصل	-أوظف الأوعية المعرفية المختلفة في عملية الاتصال والتواصل لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية.	- لا أعمل مع المجتمع المدرسي و مجتمع التعلم المهني لتوفير بيئة تحفز لطلبة لوجود ضغط بوقت الحصص واختلاف المناهج وعدم توفر بنية تحتية للمدرسة .		×	
6	التنمية الذاتية	-متابعة مستجدات التطور المهني -توضيح هذه المستجدات بشكل دائم ومستمر وتشجيع الزميلات الاطلاع عليها وتطوير نفسها مهنيا	-التطور المهني يحتاج إلى وقت للبحث والاطلاع والتطبيق ممكن يستغرق وقت أطول يحتاج بها إلى مصادر مالية زائدة مما يجعلني لا أضع أهدافي سوى ضمن البرامج والدورات المجانية		×	