

خطة الدرس

التعلم القبلي: الكائنات الحية متنوعة وتختلف في صفاتها : عدد الحصص موضوع الدرس: التصنيف عنوان الوحدة: الوحدة الأولى: تصنيف النباتات والحيوانات المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يوضح الطالب المقصود بالتصنيف وأهميته في تسهيل دراسة الكائنات الحية أن يصنف الطالب الكائنات الحية في مجموعات بناءً على صفاتها المشتركة أن يستخدم الطالب مفتاح التصنيف للتعرف على الكائنات الحية أن يقدر الطالب جهود العلماء في تنظيم وتصنيف الكائنات الحية			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يلاحظ الصور ويقارن بين الكائنات. ينفذ النشاط ويصنف الأزرار في مجموعات حسب اللون ثم الحجم، ويستنتج أهمية وضع الأشياء المتشابهة معاً	طرح سؤال "أنهيا" (ص 8) حول أوجه التشابه والاختلاف بين الكائنات في الصورة. توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط "استكشف: تصنيف الأزرار" (ص 9) لتقديم مفهوم التصنيف بطريقة عملية	التهيئة والاندماج -1
	يدون تعريف التصنيف. يتبع خطوات مفتاح التصنيف في المخطط لتحديد هوية حيوان ما. يفهم أن التصنيف يعتمد على خصائص محددة	شرح مفهوم التصنيف كطريقة لتنظيم الكائنات الحية. شرح مفهوم مفتاح التصنيف كأداة للتعرف على الكائنات من خلال أسئلة بسيطة (نعم/لا)، باستخدام المخطط (ص 12)	الشرح والتفسير -2
	يعمل في مجموعة لاختيار صفات مميزة للحيوانات، ويصمم سلسلة من الأسئلة (مفتاح تصنيف) تمكن زملاءه من التعرف على حيوان محدد	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: الحيوان اللغز" (ص 12) حيث يقومون بتصميم مفتاح تصنيف خاص بهم لمجموعة من الحيوانات	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويوضح أهمية التصنيف، ويشرح بكلماته الخاصة كيف يعمل مفتاح التصنيف	طرح أسئلة "تحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 13) لتقييم فهمهم لمفهوم التصنيف وأهميته	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفهوم التصنيف، النباتات كائنات حية

عدد الحصص

موضوع الدرس: تصنيف النباتات

عنوان الوحدة: الوحدة الأولى: تصنيف النباتات والحيوانات

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يصنف الطالب النباتات إلى مجموعتين رئيسيتين (نباتات بذرية ونباتات لا بذرية) أن يقارن الطالب بين النباتات الزهرية (مغطاة البذور) والنباتات اللازهرية (معراة البذور) أن يصنف الطالب النباتات الزهرية إلى ذات فلقلة وذات فلقتين أن يذكر الطالب أهمية النباتات في حياة الإنسان			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يلحظ الصور ويستنتج أن بعض النباتات لها أزهار تتحول لثمار بداخلها بذور، وبعضها الآخر له مخاريط تحتوي على البذور	عرض صور لنباتات مختلفة (شجرة تفاح مزهرة، شجرة صنوبر تحمل مخاريط) وسؤال "الطالبة: "كيف تتكاثر هذه النباتات؟ هل تتشابه في طريقة إنتاج البذور؟	التهيئة والاندماج -1
	يرسم مخططاً لتصنيف النباتات. يقارن بين خصائص المجموعات المختلفة. يصنف نباتات مألوفة (قمح، فول، صنوبر) ضمن مجموعاتها الصحيحة	شرح تصنيف النباتات حسب طريقة التكاثر إلى بذرية ولا بذرية. شرح تصنيف النباتات البذرية إلى زهرية (مغطاة البذور) ولازهرية (معراة البذور). شرح تصنيف النباتات الزهرية إلى ذات فلقلة وذات فلقتين	الشرح والتفسير -2
	يختار نباتات من بيئته ويلحظ خصائصها (وجود أزهار، نوع البذرة)، ثم يصنفها في جدول، مما يطبق المفاهيم التي تعلمها بشكل عملي	توجيه الطالبة لتنفيذ "نشاط: تصنيف النباتات" (ص 16) الذي يتضمن اختيار 10 نباتات من بيئتهم وتصنيفها في مجموعات بناءً على خصائصها	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويصنف نباتات معطاة، ويفسر سبب انتماء نباتات معينة لمجموعات مختلفة	طرح أسئلة "أتحقق" من الدرس. تكليف الطالبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 17) لتقييم قدرتهم على تطبيق أسس تصنيف النباتات	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة

التاريخ

أخصائي المبحث

الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

التعلم القبلي: التصنيف، خصائص الكائنات الحية :عدد الحصص موضوع الدرس: تصنيف الحيوانات عنوان الوحدة: الوحدة الأولى: تصنيف النباتات والحيوانات المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يصنف الطالب الحيوانات إلى فقاريات ولافقاريات بناءً على وجود العمود الفقري أن يعدد الطالب مجموعات الفقاريات (الثدييات، الزواحف، الحشرات، الأسماك، الطيور، البرمائيات) ويذكر خاصية مميزة لكل منها أن يعطي الطالب أمثلة على حيوانات تنتمي لكل مجموعة أن يقدر الطالب التنوع الكبير في عالم الحيوان			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يقارن بين الحيوانات ويستنتج أن بعضها يمتلك هيكلاً عظمياً داخلياً (عمود فقري) وبعضها لا يمتلك.	عرض صور لحيوانات مختلفة (جمل، نملة، سمكة) وسؤال الطلبة: "ما هي الصفة المشتركة بين الجمل والسمكة ولا توجد في النملة؟" لتقديم مفهوم العمود الفقري	التهيئة والاندماج -1
	يرسم مخططاً لتصنيف الحيوانات. يدون الخصائص المميزة لكل مجموعة (مثال: الثدييات ← تلد وترضع صغارها، الطيور ← يغطي جسمها الريش). يصنف حيوانات مألوفة ضمن مجموعاتها	شرح تصنيف الحيوانات إلى فقاريات ولافقاريات. شرح خصائص كل مجموعة من مجموعات الفقاريات الرئيسية (الثدييات، الزواحف، الحشرات، الأسماك، الطيور، البرمائيات) مع عرض صور وأمثلة لكل مجموعة (ص 18-20)	الشرح والتفسير -2
	يختار حيوانات من بيئته أو من الصور، ويلاحظ خصائصها (غطاء الجسم، طريقة التكاثر، وجود أرجل)، ثم يصنفها في جدول	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: تصنيف الحيوانات" (ص 21) الذي يتضمن اختيار 10 حيوانات وتصنيفها في مجموعات بناءً على خصائصها	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويصنف حيوانات معطاة، ويحدد المجموعة التي ينتمي إليها حيوان بناءً على وصف خصائصه	طرح أسئلة "اتحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 22) لتقييم قدرتهم على تطبيق أسس تصنيف الحيوانات	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: مفهوم الانقراض، أهمية التنوع الحيوي :عدد الحصص موضوع الدرس: الإثراء والتوسع: خطر الانقراض عنوان الوحدة: الوحدة الأولى: تصنيف النباتات والحيوانات المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يوضح الطالب أن بعض الكائنات الحية مهددة بالانقراض أن يحلل الطالب رسماً بيانياً لتحديد أسباب تعرض السلاحف البحرية للخطر أن يستنتج الطالب أن الأنشطة البشرية هي من أهم أسباب تعرض الكائنات الحية للخطر أن يقترح الطالب طرائق لحماية الكائنات الحية المهددة بالانقراض			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يتأمل الصورة ويناقش الأخطار المحتملة (التلوث، الصيد، تدمير أماكن وضع البيض)	عرض صورة لسلاحف بحرية وسؤال الطلبة: "هل تعلمون أن هذه الكائنات الجميلة "تواجه خطر الاختفاء من عالمنا إلى الأبد؟ ما هي الأخطار التي قد تهددها؟"	التهيئة والاندماج -1
	يقرأ النص ويفهم معنى "مهدد بالانقراض". يحلل الرسم البياني ويستنتج أن معظم الأخطار (شباك الصيد، النفايات) ناتجة عن أنشطة بشرية	قراءة نص "خطر الانقراض" (ص 23) مع الطلبة. توجيه الطلبة لتحليل الرسم البياني الذي يوضح عوامل إصابة السلاحف البحرية	الشرح والتفسير -2
	يعمل في مجموعة ويقترح حلولاً مثل: سن قوانين لمنع الصيد الجائر، تنظيف الشواطئ، توعية الصيادين، إنشاء محميات بحرية	تكليف الطلبة بالإجابة عن السؤال الثاني المرفق: "اقترح طرائق لحماية السلاحف البحرية من خطر الانقراض"	التوسع ودعم التعبير -3
	يشارك في الحوار ويعبر عن أهمية المحافظة على التنوع الحيوي، ويقترح أفكاراً بسيطة يمكنه القيام بها للمساهمة في حماية البيئة	إدارة حوار حول مسؤوليتنا كبشر تجاه حماية الكائنات الحية الأخرى التي تشاركنا كوكب الأرض	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات الوحدة الأولى :عدد الحصص موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الأولى عنوان الوحدة: الوحدة الأولى: تصنيف النباتات والحيوانات المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يتذكر الطالب المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في الوحدة (التصنيف، النباتات الزهرية واللازهرية، الفقاريات واللافقاريات) أن يطبق الطالب معرفته لتصنيف كائنات حية متنوعة أن يستخدم الطالب مفتاح تصنيف بسيط أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط القوة والضعف لديه			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يصنف الكائنات المعروضة، مسترجعاً المجموعات الرئيسية التي درسها في الوحدة	عرض مجموعة صور لكائنات حية (نبات وحيوان) وطلب من الطلبة تصنيفها إلى مجموعات رئيسية	التهيئة والاندماج -1
	يعمل بشكل تعاوني مع زملائه لحل الأسئلة، ويناقش معهم خصائص الكائنات لتصنيفها بشكل صحيح	توجيه الطلبة للعمل في مجموعات لحل أسئلة مراجعة الوحدة (ص 24-25). المرور بين المجموعات لتقديم الدعم	الشرح والتفسير -2
	يعرض حلول مجموعته ويشارك في مناقشة الحلول الأخرى، ويبرر إجاباته بناءً على أسس التصنيف التي تعلمها	مناقشة حلول الأسئلة بشكل جماعي على السبورة، مع التركيز على الأسئلة التي تتطلب استخدام مفتاح التصنيف (مثل سؤال 3)	التوسع ودعم التعبير -3
	يشارك في التلخيص النهائي ويسأل عن أي صعوبات واجهته خلال حل الأسئلة للتأكد من فهمه الكامل للمادة	تلخيص أبرز أسس تصنيف النباتات والحيوانات. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: تصنيف النباتات، أجزاء الزهرة : عدد الحصص موضوع الدرس: تكاثر النباتات ودورات حياتها عنوان الوحدة: الوحدة الثانية: تكاثر الكائنات الحية ودورات حياتهاالمبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يوضح الطالب المقصود بالتكاثر والنمو ودورة الحياة أن يصف الطالب مراحل دورة حياة نبات زهري (إنبات، نمو، تكوين البذور) أن يقارن الطالب بين دورة حياة النباتات الزهرية واللازهرية أن يصف الطالب طرق التكاثر الخضري (بالدرنات والأبصال)			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يزرع البذور ويراقب إنباتها ونموها يومياً، ويسجل ملاحظاته، ويتعرف عملياً على المراحل الأولى من دورة حياة النبات	توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط "استكشف: تكاثر نبات الحمص" (ص 29) الذي يتضمن زراعة بذور الحمص ومراقبة نموها	التهيئة والاندماج -1
	يدون تعريفات المفاهيم. يتتبع مراحل دورة حياة النبات الزهري على الرسم التوضيحي (ص 32). يقارن بين التكاثر بالبذور والتكاثر الخضري	شرح مفاهيم التكاثر والنمو ودورة الحياة. شرح مراحل دورة حياة نبات زهري بالتفصيل. شرح دورة حياة نبات لازهري (معرى البذور). شرح طرق التكاثر الخضري بالدرنات والأبصال مع أمثلة (البطاطا، البصل)	الشرح والتفسير -2
	ينفذ النشاط ويراقب نمو الجذور والأوراق من البصلة، ويستنتج كيف يمكن لجزء من النبات أن ينمو ليكون نباتاً كاملاً	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: التكاثر الخضري بالأبصال" (ص 36) لملاحظة نمو نبات البصل من بصلة	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويصف مراحل دورة حياة نبات، ويقارن بين طرق التكاثر المختلفة	طرح أسئلة "تحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 38) لتقييم فهمهم لدورات حياة النباتات وطرق تكاثرها	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: تصنيف الحيوانات، مفهوم التكاثر والنمو : عدد الحصص موضوع الدرس: تكاثر الحيوانات ودورات حياتها عنوان الوحدة: الوحدة الثانية: تكاثر الكائنات الحية ودورات حياتها المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يوضح الطالب أن الحيوانات تنتج صغاراً تنمو لتصبح بالغة أن يقارن الطالب بين الحيوانات التي تلد والتي تبيض أن يصف الطالب دورة حياة حيوان صغاره تشبيهه (مثل الماعز) أن يصف الطالب دورة حياة حيوان صغاره لا تشبيهه (مثل الضفدع)			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يقارن بين الصغيرين ويلاحظ أن القطة تشبه أبيها بينما اليرقة لا تشبه الفراشة، ويستنتج وجود أنماط مختلفة للنمو	عرض صور لصغار حيوانات مختلفة (قطعة صغيرة، يرقة فراشة) وسؤال الطلبة: "أيهما يشبه أبيه؟ ماذا سيحدث لكل منهما عندما ينمو؟"	التهنئة والاندماج -1
	يقارن بين التكاثر بالولادة والبيض. يتتبع مراحل دورة حياة الماعز والضفدع. يصف التغيرات التي تحدث لأبي ذنبية ليصبح ضفدعاً بالغاً	شرح طرق تكاثر الحيوانات (الولادة والبيض). شرح مفهوم دورة حياة الحيوان. عرض مثال على دورة حياة حيوان صغاره تشبيهه (الماعز، ص 42). شرح دورة حياة حيوان صغاره لا تشبيهه وتمر بتغيرات شكلية (الضفدع، ص 43)	الشرح والتفسير -2
	يرتب صور دورة حياة الأرنب (حديث الولادة ← صغير ← بالغ)، مما يعزز فهمه لدورة الحياة البسيطة	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: دورة حياة الأرنب" (ص 42) لترتيب صور مراحل حياة حيوان ثديي	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويصف دورة حياة الدجاجة، ويقارن بينها وبين دورة حياة الماعز	طرح أسئلة "أتحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 44) لتقييم فهمهم لدورات حياة الحيوانات	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: التكاثر الخضري، أجزاء النبات

: عدد الحصص

موضوع الدرس: الإثراء والتوسع: التكاثر بالعقل

عنوان الوحدة: الوحدة الثانية: تكاثر الكائنات الحية ودورات حياتها

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يوضح الطالب المقصود بالتكاثر بالعقل كأحد طرق التكاثر الخضري أن يصف الطالب خطوات إكثار نبات باستخدام العقل أن يستنتج الطالب أن النباتات الناتجة تكون مطابقة للنبات الأصلي أن يبحث الطالب عن طرق أخرى للتكاثر الخضري			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يلاحظ الصور ويستنتج أنه يمكن أخذ جزء من ساق النبات وزراعته للحصول على نبات جديد.	عرض صور لمراحل زراعة عقلة الورد (ص 45) وسؤال الطلبة: "كيف يمكننا زراعة "نبّة ورد جديدة دون استخدام البذور؟	التهيئة والاندماج -1
	يتابع القراءة ويفهم مفهوم التكاثر بالعقل. يدرك ميزة هذه الطريقة في الحفاظ على صفات النبات الأصلي	قراءة نص "التكاثر بالعقل" (ص 45) مع الطلبة. شرح أن العقلة هي جزء من الساق يتم فصله وزراعته، وأن هذه الطريقة تنتج نباتات مطابقة للأم	الشرح والتفسير -2
	يبحث عن طرق أخرى مثل الترقيد والتطعيم، ويحضر صوراً أو شرحاً مبسطاً لإحدى هذه الطرق لعرضه على زملائه	تكليف الطلبة بالنشاط البحثي المرفق: "اتحدث عن طرائق أخرى لتكاثر النباتات "خضرياً"	التوسع ودعم التعبير -3
	يشارك في الحوار ويذكر أمثلة لنباتات في بيئته يتم إكثارها خضرياً، ويقدر أهمية هذه الطرق للمزارعين	إدارة حوار حول أهمية التكاثر الخضري في الزراعة (مثل إكثار العنب والتين والزيتون) للحفاظ على الأصناف الممتازة	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات الوحدة الثانية :عدد الحصص موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الثانية عنوان الوحدة: الوحدة الثانية: تكاثر الكائنات الحية ودورات حياتهاالمبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يتذكر الطالب المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في الوحدة (التكاثر، دورة الحياة، التكاثر الخضري) أن يطبق الطالب معرفته لوصف ومقارنة دورات حياة نباتات وحيوانات مختلفة أن يحلل الطالب رسومات توضيحية لدورات الحياة أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط القوة والضعف لديه			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يقارن بين الدورتين ويستنتج أن صغار الدجاجة تشبهها بينما صغار الفراشة (اليرقات) لا تشبهها، مسترجعاً مفهوم التغيرات الشكلية	عرض صورتين لدورة حياة (دجاجة وفراشة) وطلب من الطلبة المقارنة بينهما من حيث التشابه بين الصغار والآباء	التهيئة والاندماج -1
	يعمل بشكل تعاوني مع زملائه لحل الأسئلة، يناقش معهم طرق التكاثر ومراحل دورات الحياة المختلفة	توجيه الطلبة للعمل في مجموعات لحل أسئلة مراجعة الوحدة (ص 46-47). المرور بين المجموعات لتقديم الدعم	الشرح والتفسير -2
	يعرض حلول مجموعته ويشارك في مناقشة الحلول الأخرى، ويبرر إجاباته بناءً على ما تعلمه في الوحدة	مناقشة حلول الأسئلة بشكل جماعي على السبورة، مع التركيز على الأسئلة التي تتطلب المقارنة والتفكير الناقد (مثل سؤال 3 و 5)	التوسع ودعم التعبير -3
	يشارك في التلخيص النهائي ويسأل عن أي صعوبات واجهته خلال حل الأسئلة للتأكد من فهمه الكامل للمادة	تلخيص أبرز طرق التكاثر ودورات الحياة. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: الكائنات الحية تحتاج إلى الغذاء، مفهوم البيئة : عدد الحصص موضوع الدرس: العلاقات بين الكائنات الحية عنوان الوحدة: الوحدة الثالثة: العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
• أن يوضح الطالب مفهوم الافتراض ويعطي أمثلة عليه • أن يوضح الطالب مفهوم التنافس وأسبابه • أن يميز الطالب بين علاقتي التعايش والتقايط • أن يوضح الطالب دور المحلات في النظام البيئي			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	ينفذ النشاط ويلاحظ أنه عندما يتنافس مع زملائه على جمع البذور، يحصل كل فرد على كمية أقل مما لو جمعها بمفرده، ويستنتج مفهوم التنافس	توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط "استكشف: علاقة التنافس" (ص 51) الذي يحاكي التنافس على الغذاء	التهيئة والاندماج -1
	يدون تعريف كل علاقة. يصنف علاقات معطاة (مثال: الأسد والغزال ← افتراض). يفسر أهمية المحلات للتربة	شرح العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية: الافتراض، التنافس، التعايش، والتقايط، مع إعطاء أمثلة واضحة لكل علاقة. شرح دور المحلات (الفطريات والبكتيريا) في إعادة تدوير المواد	الشرح والتفسير -2
	يلاحظ نمو العفن على قطعة الخبز، ويستنتج أن المحلات (الفطريات) تعمل على تحليل المواد العضوية	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: تحلل الكائنات الحية بعد موتها" (ص 55) بمراقبة ما يحدث لقطعة خبز رطبة مع مرور الوقت	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويحدد نوع العلاقة في سيناريوهات مختلفة، ويفسر كيف يستفيد كل كائن (أو يتضرر) في كل علاقة	طرح أسئلة "تحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 56) لتقييم قدرتهم على التمييز بين العلاقات المختلفة	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: الجماعة الحيوية والمجتمع الحيوي، العلاقات بين الكائنات الحية : عدد الحصص موضوع الدرس: مكونات النظام البيئي عنوان الوحدة: الوحدة الثالثة: العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يوضح الطالب المقصود بالموطن أن يوضح الطالب المقصود بالنمط الحياتي للكائن الحي أن يميز الطالب بين الموطن والنمط الحياتي أن يعطي الطالب أمثلة توضح النمط الحياتي لكائنات حية مختلفة			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يصف "عنوان" الكائن (البحر، الشجرة) و"وظيفته" (يسبح ويأكل الطحالب، يبني عشاً ويأكل الحشرات)، مما يمهد لمفهومي الموطن والنمط الحياتي	عرض صور لكائنات حية في بيئاتها (سمكة في البحر، طائر في عشه على شجرة). ".سؤال الطلبة: "ما هو عنوان كل كائن حي؟ وما هي وظيفته أو دوره في هذا العنوان؟"	التهيئة والاندماج -1
	يدون تعريف الموطن والنمط الحياتي. يقارن بين المفهومين. يصف النمط الحياتي لكائنات حية مألوفة (مثل النحلة: موطنها الخلية، ونمطها الحياتي جمع الرحيق وتلقيح الأزهار)	شرح مفهوم الموطن (المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي). شرح مفهوم النمط الحياتي (دور الكائن الحي وما يفعله للبقاء). التمييز بين المفهومين باستخدام أمثلة (موطن الفيل هو الغابة، ونمطه الحياتي هو أكل الأعشاب)	الشرح والتفسير -2
	يعمل في مجموعة لتصميم مجسم (مثلاً لغابة)، ويصف كيف أن لكل كائن فيه (مثل السنجاب والأرنب) نمطاً حياتياً مختلفاً (واحد يتسلق الأشجار ويأكل الجوز، والآخر يحفر جحراً ويأكل الجزر)	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: نموذج لمكونات النظام البيئي" (ص 61) حيث يصممون مجسماً لنظام بيئي ويصفون الأنماط الحياتية للكائنات فيه	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويحدد الموطن والنمط الحياتي لكائنات حية في سيناريوهات مختلفة	طرح أسئلة "تحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 62) لتقييم قدرتهم على التمييز بين الموطن والنمط الحياتي	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: علاقة التكايض، التكاثر في النباتات (التلقيح) :عدد الحصص موضوع الدرس: الإثراء والتوسع: اليوكا عنوان الوحدة: الوحدة الثالثة: العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يصف الطالب علاقة التكايض المحددة بين نبات اليوكا وعثة اليوكا أن يوضح الطالب كيف يستفيد كل من النبات والحشرة من هذه العلاقة أن يستنتج الطالب أن بعض علاقات التكايض تكون متخصصة جداً أن يقدر الطالب دقة العلاقات وتكاملها في الأنظمة البيئية			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يتأمل الصورة ويقترح أنواعاً مختلفة من العلاقات (تغذية، تلقيح)، مما يمهد لمناقشة هذه الحالة الخاصة من التكايض	عرض صورة نبات اليوكا وعثة اليوكا (ص 63) وسؤال الطلبة: "ما نوع العلاقة التي تتوقعون وجودها بين هذا النبات وهذه الحشرة الصغيرة؟"	التهيئة والاندماج -1
	يتابع القراءة ويفهم أن كلاً من الكائنين يعتمد على الآخر بشكل كامل للبقاء والتكاثر (فائدة متبادلة وإجبارية)	قراءة نص "اليوكا" (ص 63) مع الطلبة. شرح كيف أن عثة اليوكا هي الكائن الوحيد الذي يستطيع تلقيح أزهار اليوكا، وفي المقابل تضع العثة بيوضها في الأزهار لتتغذى برفقاتها على جزء من البذور	الشرح والتفسير -2
	يبحث عن أمثلة أخرى مثل علاقة النمل ببعض أنواع أشجار الأكاسيا، أو علاقة تين الواغش بنوع محدد من الدبابير، ويكتب تقريراً قصيراً عنها	تكليف الطلبة بالنشاط البحثي المرفق: "اكتب تقريراً عن علاقة تكايض أخرى بين حشرات ونباتات"	التوسع ودعم التعبير -3
	يستنتج أن نبات اليوكا سيفترض أيضاً في تلك المنطقة لأنه سيفقد الملقح الوحيد له، مما يوضح أهمية الحفاظ على جميع مكونات النظام البيئي	إدارة حوار حول ماذا يمكن أن يحدث لنبات اليوكا إذا انقرضت عثة اليوكا من بيئته	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات الوحدة الثالثة :عدد الحصص موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الثالثة عنوان الوحدة: الوحدة الثالثة: العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يتذكر الطالب المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في الوحدة (الاقتراس، التنافس، التعايش، التفاضل، الموطن، النمط الحياتي) أن يطبق الطالب معرفته لتحديد نوع العلاقة بين كائنات حية مختلفة أن يحلل الطالب بيانات في جدول لتحديد علاقة بين كائنين أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط القوة والضعف لديه			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يحدد العلاقة بأنها افتراس، ويحدد النسر كمفترس والأرنب كفريسة، مسترجعاً أحد المفاهيم الرئيسية في الوحدة	عرض صورة النسر والأرنب (ص 65) وسؤال الطلبة: "ما نوع العلاقة بين هذين الكائنين؟ ومن هو المفترس ومن هو الفريسة؟"	التهيئة والاندماج -1
	يعمل بشكل تعاوني مع زملائه لحل الأسئلة، ويناقش معهم أنواع العلاقات المختلفة	توجيه الطلبة للعمل في مجموعات لحل أسئلة مراجعة الوحدة (ص 64-65). المرور بين المجموعات لتقديم الدعم	الشرح والتفسير -2
	يعرض حلول مجموعته ويشارك في مناقشة الحلول الأخرى، ويبرر إجاباته بناءً على ما تعلمه في الوحدة	مناقشة حلول الأسئلة بشكل جماعي على السبورة، مع التركيز على الأسئلة التي تتطلب التحليل والتفكير الناقد (مثل سؤال 4 و 6)	التوسع ودعم التعبير -3
	يشارك في التلخيص النهائي ويسأل عن أي صعوبات واجهته خلال حل الأسئلة للتأكد من فهمه الكامل للمادة	تلخيص أبرز العلاقات بين الكائنات الحية. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي :..... مدير المدرسة :..... التاريخ :..... أخصائي المبحث :..... الاسم والتوقيع: المعلم FORM RQF71-1-47 rev.b

خطة الدرس

التعلم القبلي: أعضاء الجسم، أهمية الدماغ : عدد الحصص موضوع الدرس: الحواس الخمس عنوان الوحدة: الوحدة الرابعة: جسم الإنسان وصحته المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يعدد الطالب الحواس الخمس وأعضاء الحس المسؤولة عنها أن يوضح الطالب أهمية الحواس في التعرف على العالم المحيط والحماية من الأخطار أن يوضح الطالب دور الدماغ في معالجة المعلومات الواردة من الحواس أن يذكر الطالب ممارسات صحية للحفاظ على سلامة الحواس			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يختار صورة ويصف ما يمكن أن يراه ويسمعه ويلمسه ويشمه فيها، مدركاً أن الحواس تعمل معاً لتعطينا صورة كاملة عن محيطنا	توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط "استكشف: أهمية الحواس في حياتنا" (ص 69) الذي يتضمن وصف مكان باستخدام الحواس المختلفة	التهيئة والاندماج -1
	يفسر كيف تتم عملية الإبصار أو السمع. يعطي أمثلة على دور الحواس في حمايته (مثل شم رائحة غاز). يصف كيف تتأزر حواسه عند تناول الطعام	شرح دور أعضاء الحس في استقبال المعلومات وإرسالها إلى الدماغ الذي يفسرها. شرح أهمية الحواس في التعلم والحماية. شرح مفهوم تآزر الحواس. ذكر ممارسات للحفاظ على سلامة الحواس	الشرح والتفسير -2
	يجرب السير معصوب العينين، ويشعر بصعوبة الحركة والاعتماد على حواس أخرى (اللمس، السمع)، ويقدر أهمية حاسة البصر	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: كيف تساعدنا الحواس؟" (ص 74) الذي يتضمن محاولة السير معصوب العينين لإدراك أهمية حاسة البصر	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويحدد العضو المسؤول عن تفسير المعلومات الحسية (الدماغ)، ويصنف ممارسات إلى صحيحة وخاطئة للحفاظ على الحواس	طرح أسئلة "تحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 75) لتقييم فهمهم لدور الحواس والدماغ	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصص							
	اليوم والتاريخ							

..... مستشار التطوير المدرسي :مدبر المدرسة التاريخ :أخصائي المبحث الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

التعلم القبلي: الحواس الخمس، أهمية الغذاء والرياضة :عدد الحصص موضوع الدرس: الصحة الجسمية والصحة النفسية والعاطفية عنوان الوحدة: الوحدة الرابعة: جسم الإنسان وصحته المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يميز الطالب بين مفهومي الصحة الجسمية والصحة النفسية والعاطفية أن يوضح الطالب العلاقة المتبادلة بين الصحة الجسمية والنفسية أن يعدد الطالب ممارسات صحية للحفاظ على صحته الجسمية أن يعدد الطالب ممارسات صحية للحفاظ على صحته النفسية والعاطفية			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يستنتج أن جميع الأنشطة مهمة، وأن الصحة لا تقتصر على سلامة الجسم فقط بل تشمل الحالة النفسية والعلاقات الاجتماعية	عرض صور لأنشطة مختلفة (ممارسة الرياضة، تناول طعام صحي، قضاء وقت مع الأصدقاء) وسؤال الطلبة: "أي من هذه الأنشطة مهم لصحتنا؟ ولماذا؟"	التهيئة والاندماج -1
	يدون تعريفات المفاهيم. يفسر كيف يمكن أن يشعر بالتعب الجسدي عندما يكون قلقاً. يعدد ممارسات صحية مثل تناول الغذاء المتوازن وبناء علاقات ودية	تعريف الصحة الجسمية. تعريف الصحة النفسية والعاطفية. شرح العلاقة المتبادلة بينهما (كيف يؤثر المرض الجسدي على النفسية، وكيف يؤثر التوتر النفسي على الجسم). ذكر طرق المحافظة على كل نوع من أنواع الصحة	الشرح والتفسير -2
	يخطط لوجباته وأنشطته الرياضية لمدة أسبوع، مدركاً أهمية التوازن والتنوع في الغذاء وأهمية النشاط البدني المنتظم	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: تصميم برنامج غذائي ورياضي" (ص 79) لتخطيط أسبوع صحي	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويقترح نصائح لزميل سريع الانفعال، ويفسر أهمية عدم تناول الدواء دون استشارة الطبيب	طرح أسئلة "أتحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 80) لتقييم فهمهم لمفهومي الصحة الجسمية والنفسية	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: الحواس الخمس، أهمية الحواس في التعلم : عدد الحصص موضوع الدرس: الإثراء والتوسع: متعلمون على الرغم من فقد بعض حواسهم عنوان الوحدة: الوحدة الرابعة: جسم الإنسان وصحته المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
• أن يتعرف الطالب على طريقة برايل للقراءة للمكفوفين • أن يوضح الطالب كيف يتم تعويض حاسة البصر باستخدام حاسة اللمس في طريقة برايل • أن يبحث الطالب عن طرق تعلم أخرى لذوي الإعاقات الحسية (مثل لغة الإشارة للصم) • أن يقدر الطالب إصرار ذوي الإعاقة على التعلم والتغلب على الصعوبات			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر في السؤال ويقترح حلولاً ممكنة (الاستماع للكتب الصوتية، وجود طريقة خاصة للقراءة باللمس)	"سؤال الطلبة: "كيف يمكن لشخص لا يرى أن يقرأ كتاباً؟"	التهيئة والاندماج -1
	يتابع القراءة ويفهم كيف أن فقدان حاسة يمكن تعويضه بالاعتماد على حواس أخرى	قراءة نص "متعلمون على الرغم من فقد بعض حواسهم" (ص 81) مع الطلبة. شرح مبدأ طريقة برايل التي تعتمد على حاسة اللمس لتمييز حروف بارزة	الشرح والتفسير -2
	يبحث عن لغة الإشارة، ويتعرف على أنها لغة بصرية تعتمد على حركات اليدين والذراعين وتعبيرات الوجه، ويكتب تقريراً قصيراً عنها	تكليف الطلبة بالنشاط البحثي المرفق: "اكتب تقريراً عن الطريقة التي يتعلم الأصم بواسطتها"	التوسع ودعم التعبير -3
	يشارك في الحوار ويقدر أهمية الإرادة والتصميم في التغلب على الصعوبات، ويحترم التنوع في الفدرات بين البشر	إدارة حوار حول أهمية توفير وسائل التعليم المناسبة لجميع الأفراد بغض النظر عن قدراتهم، وتقدير إنجازات العلماء والمخترعين الذين ساهموا في ذلك (مثل لويس برايل)	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات الوحدة الرابعة

عدد الحصص

موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الرابعة

عنوان الوحدة: الوحدة الرابعة: جسم الإنسان وصحته

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يتذكر الطالب المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في الوحدة (الحواس الخمس، الصحة الجسمية، الصحة النفسية) أن يطبق الطالب معرفته لتحديد الممارسات الصحية السليمة أن يحلل الطالب العلاقة بين الصحة الجسمية والنفسية أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط القوة والضعف لديه			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يحدد حاسة التذوق، ويذكر ممارسات صحية مثل عدم تناول الطعام الساخن جداً وتنظيف الأسنان.	عرض صورة لطفل يتذوق طعاماً (ص 82) وسؤال الطلبة: "ما هي الحاسة التي يستخدمها الطفل؟ وما هي الممارسات الصحية المتعلقة بهذه الحاسة؟"	التهيئة والاندماج -1
	يعمل بشكل تعاوني مع زملائه لحل الأسئلة، ويناقش معهم الممارسات الصحية المختلفة	توجيه الطلبة للعمل في مجموعات لحل أسئلة مراجعة الوحدة (ص 82-83). المرور بين المجموعات لتقديم الدعم	الشرح والتفسير -2
	يعرض حلول مجموعته ويشارك في مناقشة الحلول الأخرى، ويبرر إجاباته بناءً على ما تعلمه في الوحدة	مناقشة حلول الأسئلة بشكل جماعي على السبورة، مع التركيز على الأسئلة التي تتطلب التفكير الناقد (مثل سؤال 3 و 4)	التوسع ودعم التعبير -3
	يشارك في التلخيص النهائي ويسأل عن أي صعوبات واجهته خلال حل الأسئلة للتأكد من فهمه الكامل للمادة	تلخيص أبرز طرق المحافظة على الصحة الجسمية والنفسية. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي: مدير المدرسة: التاريخ: أخصائي المبحث: الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

التعلم القبلي: الأشياء من حولنا لها وزن وتأخذ مكاناً

عدد الحصص:

موضوع الدرس: خصائص المادة

عنوان الوحدة: الوحدة الخامسة: المادة

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يوضح الطالب أن المادة هي كل شيء له كتلة وحجم أن يصف الطالب الخصائص الفيزيائية للمادة (الشكل، الحجم، الكتلة، اللون) أن يقيس الطالب كتلة الأجسام باستخدام الميزان أن يقيس الطالب حجم الأجسام المنتظمة وغير المنتظمة			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يقارن بين الكرتين ويشعر بالفرق في الثقل (الكتلة) ويلاحظ الفرق في المكان الذي تشغله (الحجم)، مميّزاً بين المفهومين بشكل عملي	توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط "استكشف: ما الكتلة؟ وما الحجم؟" (ص 87) بمقارنة كرتين من المعجون مختلفتين في الحجم	التهيئة والاندماج -1
	يدون تعريفات المادة والكتلة والحجم. يقرأ تدريج الميزان والمخبار المدرج. يصف خطوات قياس حجم جسم غير منتظم بطريقة غمر الماء	تعريف المادة وخصائصها الفيزيائية. تعريف الكتلة ككمية المادة في الجسم وشرح كيفية قياسها بالميزان. تعريف الحجم كمقدار الحيز الذي يشغله الجسم وشرح كيفية قياسه للسوائل والأجسام الصلبة (المنتظمة وغير المنتظمة)	الشرح والتفسير -2
	ينفذ التجربة ويقيس حجم الماء قبل وبعد غمر الحجر، ثم يحسب حجم الحجر من خلال طرح القراءتين	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: قياس حجم جسم غير منتظم" (ص 91) باستخدام حجر ومخبار مدرج	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويحل مسائل بسيطة على حساب الحجم، ويفسر لماذا تبقى كتلة المادة ثابتة عند نقلها من وعاء لآخر	طرح أسئلة "تحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 92) لتقييم قدرتهم على قياس الكتلة والحجم	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصص							
	اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي

مدير المدرسة

التاريخ

أخصائي المبحث

الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

التعلم القبلي: خصائص المادة، حالات المادة

عدد الحصص

موضوع الدرس: تغيرات المادة

عنوان الوحدة: الوحدة الخامسة: المادة

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يميز الطالب بين التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي للمادة أن يوضح الطالب أن التغير الفيزيائي لا ينتج مواد جديدة ويمكن أن يكون عكسياً أن يوضح الطالب أن التغير الكيميائي ينتج مواد جديدة بخصائص مختلفة وهو تغير لا عكسي أن يذكر الطالب دلائل على حدوث التغير الكيميائي (تغير اللون، انبعاث رائحة، تصاعد غاز)			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يلاحظ انصهار الشمع (تغير فيزيائي) واحترق الفتيل (تغير كيميائي)، ويميز بين التغير الذي يغير الحالة فقط والتغير الذي ينتج مادة جديدة	توجيه الطلبة لتنفيذ "نشاط: كيف تتغير الشمعة؟" (ص 95) لملاحظة نوعين من التغيرات يحدثان في نفس الوقت (انصهار الشمع واحترق الفتيل)	التهيئة والاندماج -1
	يقارن بين التغير الفيزيائي والكيميائي في جدول. يصنف تغيرات مختلفة إلى فيزيائية أو كيميائية. يذكر دليلاً على حدوث تفاعل كيميائي في أمثلة معطاة	شرح التغير الفيزيائي مع أمثلة (تغيرات الحالة، طحن السكر، طي الورق). شرح التغير الكيميائي مع أمثلة (قلي البيض، صدأ الحديد، تعفن الفاكهة). شرح الدلائل على حدوث التغير الكيميائي	الشرح والتفسير -2
	يشاهد الفيديو ويلاحظ تصاعد الفقاعات (غاز)، ويستنتج أن ما حدث هو تغير كيميائي	عرض فيديو لتفاعل صودا الخبز مع الخل، وطلب من الطلبة تحديد نوع التغير والدليل على حدوثه	التوسع ودعم التعبير -3
	يجيب عن الأسئلة ويصنف تغيرات مختلفة، ويفسر لماذا يعتبر سلق البيض تغيراً كيميائياً	طرح أسئلة "تحقق" من الدرس. تكليف الطلبة بحل أسئلة مراجعة الدرس (ص 97) لتقييم قدرتهم على التمييز بين نوعي التغير	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصص							
	اليوم والتاريخ							

.....: مستشار التطوير المدرسي
.....: مدير المدرسة
.....: التاريخ
.....: أخصائي المبحث
.....: الاسم والتوقيع: المعلم

خطة الدرس

التعلم القبلي: التغير الكيميائي، دلائل حدوثه

: عدد الحصص

موضوع الدرس: الإثراء والتوسع: أعمل كالعلماء: كيف يحدث التغير الكيميائي؟

عنوان الوحدة: الوحدة الخامسة: المادة

المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
• أن يستقصى الطالب أثر إضافة مادة (السكر) على نشاط كائن حي دقيق (الخميرة) • أن يلاحظ الطالب دليلاً على حدوث تغير كيميائي (تصاعد غاز) • أن يستنتج الطالب أن الكائنات الحية الدقيقة تقوم بتغيرات كيميائية • أن يطبق الطالب خطوات الطريقة العلمية (الملاحظة، التجريب، الاستنتاج)			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يقدم تخمينات حول دور الخميرة، ويتساءل عن طبيعة التغير الذي تحدثه	سؤال الطلبة: "ما الذي يجعل العجين ينتفخ عند إضافة الخميرة إليه؟ هل هو تغير فيزيائي "أم كيميائي؟"	التهيئة والاندماج -1
	ينفذ التجربة خطوة بخطوة ويسجل ملاحظاته. يلاحظ عدم حدوث شيء يذكر في الحالتين الأولى والثانية، بينما يلاحظ تصاعد فقاعات (غاز) في الحالة الثالثة	توجيه الطلبة لتنفيذ خطوات التجربة (ص 98-99) التي تتضمن ملاحظة الخميرة وحدها، ثم مع الماء، ثم مع الماء والسكر	الشرح والتفسير -2
	يستنتج أن الخميرة استهلك السكر (غذائها) وأنتجت غازاً. يستنتج أن هذا تغير كيميائي لأن مادة جديدة (الغاز) قد تكونت	مناقشة نتائج التجربة. سؤال الطلبة: "ماذا استهلكت الخميرة؟ وماذا أنتجت؟ ما نوع التغير "الذي حدث؟"	التوسع ودعم التعبير -3
	يفسر أن الغاز الناتج عن نشاط الخميرة هو الذي يسبب انتفاخ العجين، مدركاً التطبيق العملي لهذا التغير الكيميائي	إدارة حوار لربط نتائج التجربة بصناعة الخبز، وتفسير سبب انتفاخ العجين	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

خطة الدرس

التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات الوحدة الخامسة :عدد الحصص موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الخامسة عنوان الوحدة: الوحدة الخامسة: المادة المبحث: العلوم

النتائج التعليمية			
أن يتذكر الطالب المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في الوحدة (الكتلة، الحجم، التغير الفيزيائي، التغير الكيميائي) أن يطبق الطالب معرفته لقياس خصائص المادة وتصنيف تغيراتها أن يحلل الطالب مواقف حياتية لتحديد نوع التغير الذي يحدث للمادة أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط القوة والضعف لديه			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يصف التغيرات الممكنة: انصهار الثلج، تبخر الماء، تجمد الماء، ويستنتج أنها جميعاً تغيرات فيزيائية لأن المادة تبقى ماء	عرض صورة لوعاء به ماء وثلج وسؤال الطلبة: "ما هي التغيرات الفيزيائية التي يمكن أن تحدث لهذه المادة؟"	التهيئة والاندماج -1
	يعمل بشكل تعاوني مع زملائه لحل الأسئلة، ويناقش معهم تصنيف التغيرات المختلفة	توجيه الطلبة للعمل في مجموعات لحل أسئلة مراجعة الوحدة (ص 100-101). المرور بين المجموعات لتقديم الدعم	الشرح والتفسير -2
	يعرض حلول مجموعته ويشارك في مناقشة الحلول الأخرى، ويبرر إجاباته بناءً على ما تعلمه في الوحدة	مناقشة حلول الأسئلة بشكل جماعي على السبورة، مع التركيز على الأسئلة التي تتطلب التحليل والتفسير (مثل سؤال 2 و 3)	التوسع ودعم التعبير -3
	يشارك في التلخيص النهائي ويسأل عن أي صعوبات واجهته خلال حل الأسئلة للتأكد من فهمه الكامل للمادة	تلخيص أبرز الفروقات بين التغير الفيزيائي والكيميائي. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية	تأكيد التعلم -4

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصص						
	اليوم والتاريخ						

.....: مستشار التطوير المدرسي مدير المدرسة: التاريخ أخصائي المبحث: الاسم والتوقيع: المعلم