

دوسية *العربيةُ لغتي*

الصّف الرّابع

إعداد المعلمة:

نانسي محمد نوافلة

2026-2025

مدرسة الرؤى الإسلامية

الاسم :

الصف : الرابع الأساسي



الموضوع	الوحدة
من قصص القرآن	الأولى
هوايتي	الثانية
أحب وطني	الثالثة
الغذاء المتوازن	الرابعة
النجوم	الخامسة



الوحدة الأولى: من قصص القرآن (نملة سليمان عليه السلام)

الفكرة العامة: قصة سيدنا سليمان عليه السلام مع النملة.

العبرة من القصة:

1. حكمة النبي سليمان وسرعة البديهة لديه.
2. حُسن الظن.
3. الرفق بالحيوان.
4. الانتباه واليقظة.
5. الأخذ بنصيحة الآخرين.
6. إتقان العمل والشعور بالمسؤولية.

صفات النملة

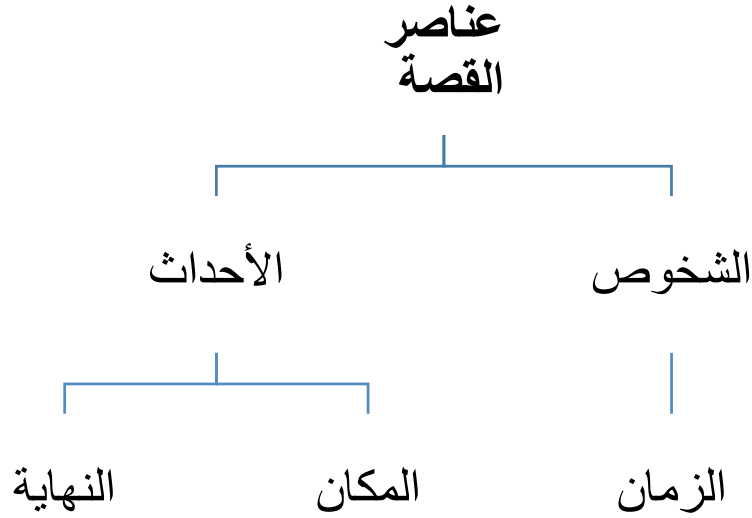
- الإيثار ، حُسن التعبير ، فصاحة اللسان ، اليقظة ، الانتباه ، الحرص.

صفات سليمان عليه السلام

- الرفق بالحيوان - العدل والأمانة - المداومة على شكر الله
- الشجاعة والحكمة - التأنى في الحكم - الحكمة

معجزات سيدنا سليمان

- فهم كلام الحيوان خاصة الطير - تسخير الريح والجن له



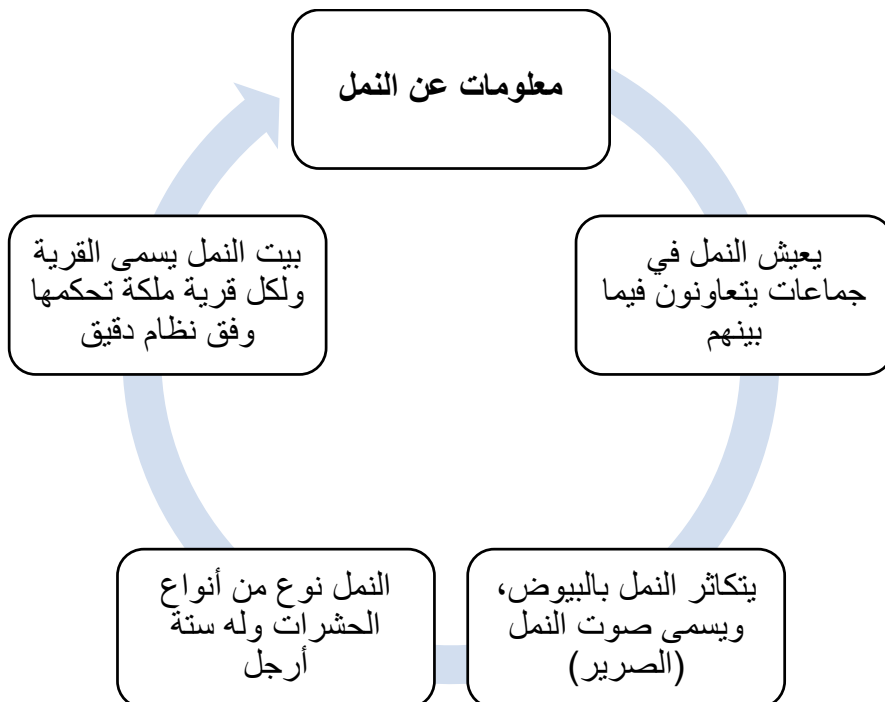
الشخص: النملة ، النبي سليمان، الجنود

الزمان: زمن النبي سليمان عليه السلام.

المكان: ساحة القتال.

الحدث: نملة شعرت بقدوم النبي وجنوده فخافت أن يقتلونها دون قصد.

النهاية: سماع النبي عليه السلام صوت النملة من بعيد وإبعاد الجيش عن أسراب النمل.



المفردات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
جُحور	أنفاق عميقة تحت الأرض	وقع أقدام	صوت أقدام
ندخر	تُخبئ وتوفر	التفت	انتبهت
ذات يوم	في يوم من الأيام	عجيباً	مدهشاً
أسير	أمشي	جراراً	جيش كثير العدد
دباً قوياً	سيراً قوياً	الإنس	الإنسان
يُجيدُ	يتقنُ	الثناء	ظرف زمان بمعنى خلال
هممتُ	عزم قوي	يتجهُ	يقبلُ
خاشعٍ	راكع، خاضع، مطمئن	يسحقونا	يقتلونا
يحطمنكم	تتكسر وتموت	أوزعني	ألهمني، وفقني
وهم لا يشعرون	دون قصد	ضخمة	كبيرة
ضاحكاً	مبتسماً	نجري	نركض

نشاط


 اسمي _____

"قِصَّتِي المُمْتَعَة"





.....



.....



.....



.....



.....

أذكر عناصر القصة.



كيف حَلَّت المشكلة؟

.....

.....

.....

أذكر المشكلة التي حَدَثت بالقصة.

.....

.....

.....

أذكر شخصيات القصة؟

.....

.....

في أي مكان حَدَثت القصة؟

.....

.....

في أي زمن حَدَثت القصة؟

.....

.....




<https://t.me/Sanaa21>

من خلال عودتك إلى درس نملة سليمان استخرج/ي ما يلي:

1. ضمير متكلم :
2. حرف عطف:.....
3. حرف جر:.....
4. اسم مجرور:.....
5. ظرف مكان:.....
6. فعل مضارع:.....
7. كلمة بها همزة متطرفة على السطر:.....
8. كلمة بها همزة قطع:.....
9. اسم إشارة:.....
10. كلمة بها همزة وصل:.....
11. جمع مؤنث سالم:.....
12. فعل ماضٍ:.....
13. اسم موصول:.....
14. جمع تكسير:
15. كلمة تنتهي بتاء مفتوحة:.....
16. كلمة تنتهي بتاء مربوطة:.....
17. كلمة تنتهي بتنوين فتح:.....

أكتب

همزة المد

أنواع الهمزات

همزة وصل	همزة قطع	همزة متوسطة	همزة متطرفة	همزة مدّ
----------	----------	-------------	-------------	----------

1. همزة الوصل (ا) : تأتي في بداية الكلمة تكتب ولا تلفظ، مثل : استخرج ، استعمل
2. همزة القطع (أ ، إ ، ؤ) : تأتي في بداية الكلمة وتكتب وتلفظ، ولها عدة أشكال: أسد ، أمي، إيمان.
3. الهمزة المتوسطة: تأتي في وسط الكلمة ولها عدة أشكال (أ ، و ، ئ) : سأل، فؤاد، مذنقة.
4. الهمزة المتطرفة: تأتي في نهاية الكلمة ولها عدة أشكال : بطء، شاطئ ، ملجأ ، ولاء
5. همزة المد:

همزة المد: هي عبارة عن همزة قطع مفتوحة وبعدها همزة وصل ساكنة تلفظان حرفاً واحداً وصوتاً طويلاً
 $\bar{ا} = (ا + آ)$

وتأتي في بداية الكلمة وفي منتصفها وصوتها أطول من صوت همزة القطع
 مثال: قرآن، آراء ، آثار.

تأتي همزة المد في أول الكلمة

مثال ← - آلاء فتاة خلوقة .

قرأت آية الكرسي .

أ + آ = آ ← يكتبان حرفاً واحداً

أ + آ = آ ← يكتبان حرفاً واحداً

كما تأتي همزة المد في وسط الكلمة :

مثال ← - أشاهد وجهي في المرآة .

أ + آ = آ ← يكتبان حرفاً واحداً



مثال ← - القرآن الكريم معجزة محمد عليه السلام .

أ + آ = آ ← يكتبان حرفاً واحداً

تدريب: اكتب همزة المد في المكان المناسب:

.....مَنْيَاثُيت....مر

تدريب 2 : أحلل الكلمات الآتية إلى حروفها:

- مُكَافَأْتُ:

- آراءً:

تدريب 3 : صنف الكلمات الآتية إلى:

سما ، أحمدُ ، آمنة ، أسماءُ ، مئة ، استخدمَ ، بناء ، فئاتُ ، آلاء

همزة قطع	همزة وصل	همزة متوسطة	همزة مدّ	همزة متطرفة

الضمائر المنفصلة:

أنا - نحن - أنتَ - أنتما -

أنتم - أنتِ - أنتنَّ - هو -

هي

هما - هم - هنَّ

الأسماء الموصولة:

الذي - التي - اللذان

اللتان - الذين - اللواتي

الإملاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قد + فعل ماضٍ = أسلوب تحقيق

يا + اسم علم = أسلوب نداء

أنْ + فعل مضارع منصوب = مصدر مُؤَوَّل

الاسم الموصول + جملة = جملة صلة

اسم التفضيل: هو اسم يدل على اشتراك شيئين في صفة واحدة وقد فاق إحداهما الآخر في هذه الصفة ويأتي عادة على وزن { أفعل } .



أمتع



مثال ← أ - القراءة أمتع من الرياضة .

عند قراءة المثال السابق نلاحظ أنّ القراءة والرياضة تشتركان في صفة واحدة وهي المتعة أي أنّك تشعر بالمتعة عند ممارستك للقراءة وكذلك تشعر بالمتعة عند ممارسة الرياضة لكنّ المتعة التي تشعر بها عند ممارسة القراءة أكثر من المتعة التي تشعر بها عند ممارسة الرياضة ، إذاً فكلّمة " أمتع " تعتبر اسم وقد جاءت على وزن { أفعل } فبالتالي تعدّ كلمة " أمتع " اسم تفضيل .



أسرع



ب - زيد أسرع من يزن .

عند قراءة المثال السابق نلاحظ أنّ زيد ويزن يشتركان في صفة واحدة وهي السرعة أي أنّك تفهم من الجملة أنّ زيد سريع وكذلك يزن سريع لكنّ زيد قد فاق يزن في السرعة ، إذاً فكلّمة " أسرع " تعتبر اسم وقد جاءت على وزن { أفعل } فبالتالي تعدّ كلمة " أسرع " اسم تفضيل .



أطول



ج - الزرافة أطول من الحصان .

عند قراءة المثال السابق نلاحظ أنّ الزرافة والحصان يشتركان في صفة واحدة وهي الطول أي أنّك تفهم من الجملة أنّ الزرافة طويلة وكذلك الحصان طويل لكنّ الزرافة قد فاقت الحصان في الطول ، إذاً فكلّمة " أطول " تعتبر اسم وقد جاءت على وزن { أفعل } فبالتالي تعدّ كلمة " أطول " اسم تفضيل .

تدريب " 1 "

أكمل الجدول التالي بإحضار اسم التفضيل من الكلمات التالية :

الكلمة	اسم التفضيل	الكلمة	اسم التفضيل
قويّ		ذكيّ	
صغير		ضعيف	
قصير		ضخم	

تدريب " 2 "

ضع خطأً تحت اسم التفضيل الوارد في الجمل الآتية :

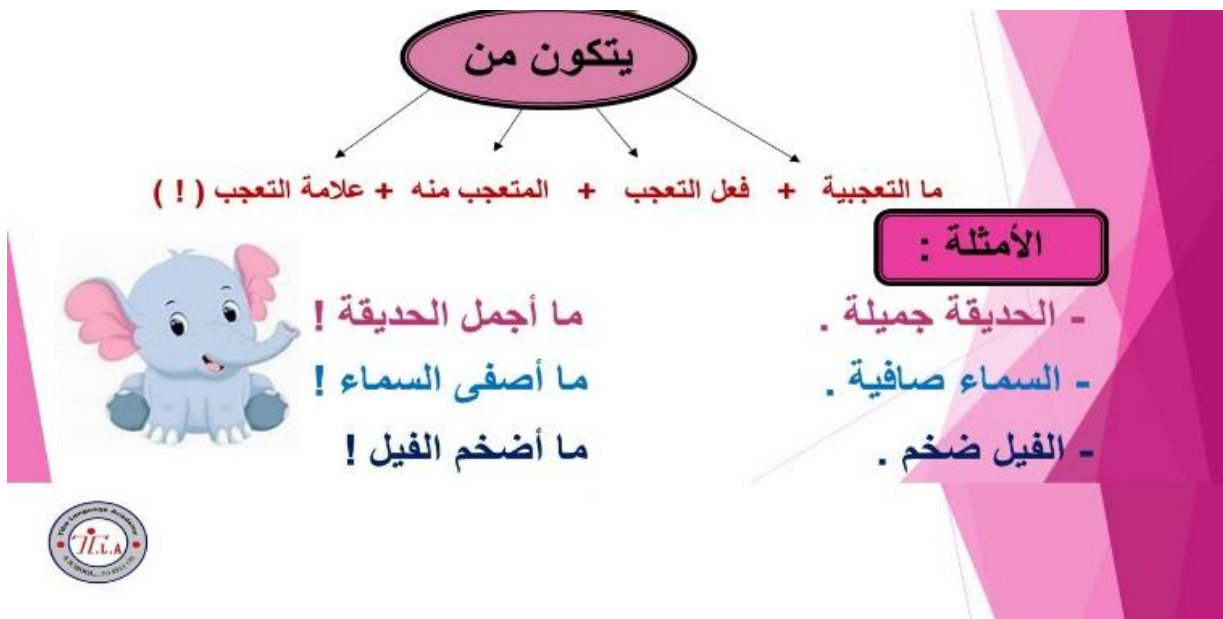
- أ - زيد أجمل من مازن .
- ب - الفهدُ أسرع من الكلب .
- ج - الفيلُ أضخم من البقرة .
- د - درسُ الرياضيات أسهل من درس العلوم .

أبني لغتي : محاكاة أسلوب التعجب

أنواع " ما "

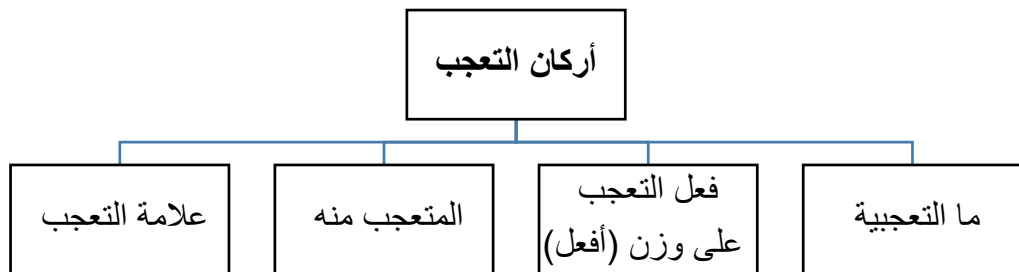
- ما الاستفهامية : تستعمل للسؤال عن شيء مبهم. ما اسمك؟
- ما النافية: تأتي مع الشيء الذي ننفي القيام به. ما آمنَ معه إلا قليلٌ. ما داسَ جنودُ سليمان النمل.
- ما التعجبية: تعبر عن الإعجاب والدهشة. ما أجملَ السماء!

أسلوب التعجب



أسلوب التعجب: هو أسلوب لغوي يستخدمه المتكلم للتعبير عن إعجابه بالأشياء أو الأحداث أو الأشخاص وللتعجب أكثر من طريقة قد يكون باستخدام ما التعجبية (قياسي) وقد يكون بدونها (سماعي)

مثال : ما أكثرَ نعم الله! أتعجبُ من كثرة نعم الله.



مثال : ما أعدل سليمانَ الحكيم!

أركان جملة التعجب:

ما التعجبية : ما

فعل التعجب: أعدل.

المتعجب منه: أتعجب من عدل سليمان عليّة السلام.

علامة التعجب : !

تدريب: حدد أركان التعجب في الجملة الآتية:



ما أجملَ قصصَ القرآن!

.....

.....

.....

.....

تدريب 2: اكتب جملة تعجبية من إنشائك



.....

الوحدة الثانية: هوايتي

درس دمية الشمس

الأفكار الرئيسية

1. انطباع الطلبة عن المعلمة الجديدة.
2. سؤال المعلمة الطلبة عن هواياتهم.
3. قلق سلمى من عدم امتلاكها لهواية مفضلة.
4. اكتشاف سلمى هوايتها عن طريق الصدفة.
5. سعادة سلمى في معرفة هوايتها.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
نترقبُ	ننتظر	مستندة	مُتَكِنَة
الحانية	الحنونة، المحبة	جذع شجرة	ساق شجرة
بإيجازٍ	باختصارٍ	يمتدُّ	يبعد
أقصى	أبعد	مدَّ البصر	المسافة التي تنتهي إليها الرؤية
المطالعة	القراءة	تتخلله	تتوسطه
خفقان القلب	تسارع في دقاته	أزهار برية	أزهار تنمو وحدها دون زراعتها
يشتدُّ	يزداد	بلا وعي	بلا إدراك
الإحراج	الشعور بالخجل الشديد) الارتباك)	دُمية	لعبة
سخر	استهزأ	ساهمة	شاردة الذهن
حان دوري	جاء دوري	حوافها	أطرافها
أحضريها	أجلبها	اصطحبت	أخذت
المقبل	القادم	مميّزة	فريدة من نوعها
حقْل	بستان	في سري	بيني وبين نفسي
المجاور	القريب		

استخرج/ي من درس دمية الشمس ما يلي :

1. فعل ماضٍ:.....
2. اسم إشارة للقريب:.....
3. أداة استفهام:.....
4. أداة نداء:
5. اسم منادى:.....
6. حرف استفهام:.....
7. همزة قطع:.....
8. ضمير متكلم:.....
9. تاء مربوطة:.....
10. حرف جزم:.....

أسلوب الاستفهام

أسلوب الاستفهام: هو أسلوب يستخدم للسؤال عن شيء معين، ويتكون من:

أداة الاستفهام + الشيء الذي نسأل عنه + علامة الاستفهام (؟)

مثال : ماذا + إن سخر الجميع مني + ؟



* استخدامات أدوات الاستفهام:

- كَيْفَ: نسأل بها عن الحال أو الطريقة. ← مثال: كيف حالك يا خالد ؟
- مَتَى: نسأل بها عن الزمن. ← مثال: متى سن نلتقي ؟
- مَنْ: نسأل بها عن العاقل. ← مثال: من هو بطل معركة حطين ؟
- مَا، ماذا: للسؤال عن غير العاقل أو صفة العاقل. ← مثال: ما هوايتك ؟
- أَيْنَ: يسأل بها عن المكان. ← مثال: أين تسكن يا محمد ؟
- كَمْ: يسأل بها عن العدد. ← مثال: كم عدد طلاب الصف الرابع ؟
- هَلْ، الهمزة: تستخدم للسؤال عن شيء معين وتكون ← مثال: هل سنلعب بالكرة اليوم ؟
- إجابتها إما نعم أو لا. أقول: لا هواية لي ؟

- (هل + الهمزة) حروف استفهام، أما باقي الأدوات فهي أسماء استفهام.
- أدوات الاستفهام لها حق الصدارة أي تأتي في بداية الجملة.

ملاحظات

تدريبات :

تدريب (1): كَوِّن جملة سؤال باستخدام الأدوات التالية مع مراعاة وضع علامة الترقيم المناسبة:

(هل / ماذا / متى / أين)

1- يقع مُتحفُ الأطفال في مدينةِ عَمَّانَ.

.....

2- نعم يا أُمِّي، أنهيتُ واجباتي المدرسية جميعها .

.....

3- تناولت المنسف في طعام الغداء لهذا اليوم.

.....

تدريب (2): رتب الجمل الآتية لتصبح سؤالاً: (لا تنس علامة الاستفهام)

1. اسمك / ما

2. تقع / الأردن / أين

3. إن / الجميع / متى / سخرَ / ماذا

تدريب (3) : اكتب الاستخدام الخاص لكل أداة من أدوات الاستفهام:

أدوات الاستفهام

متى	أين	كيف	ما	من
↓	↓	↓	↓	↓

عائلة التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء

أكتب

 ه ه	 ة ة	 ت
أنا الأب اسمي هاء أنا أيضًا لا أتغير عند نطقي بالسكون ولا عندما أنطقُ بالحركة. مثال: مياه، مياه	أنا البنت اسمي تاء مربوطة أحبُ أمي وأبي ولا أريد أن يغضب أحدهما مني عند نطقي بالحركة أصبح تاء مثل أمي وعند نطقي بالسكون أنطق هاء مثل أبي. مثال: مدرسة، مدرسة	أنا الأم اسمي تاء مفتوحة لا أتغير عند نطقي (بالسكون) ولا عندما أنطقُ بالحركة مثال: بنت، بنت

التاء المربوطة : (ة ، ة)

هي تاء تأتي في آخر الاسم على شكل الهاء وتوضع فوقها **نقطتان**، وهي تاء أصلية تنطق هاء عند الوقوف عليها " أي عند تسكينها" وتنطق تاء عند الوصل " أي عند تحريكها".

مثال: جلستُ في المكتبة

- في هذا المثال تجد أن الكلمة التي تنتهي بالتاء المربوطة هي كلمة (المكتبة) فعندما نقرأ كلمة (المكتبة) بوضع سكون على آخرها وجدنا أن آخر صوت نطقنا به هو صوت الهاء ولكن لو قرأناها بوجود الحركة التي على آخرها وهي حركة الكسرة وجدنا أن آخر صوت نطقنا به هو صوت التاء.

الهاء المربوطة (ه ، ه)

هو حرف يأتي في آخر الكلمة ينطق هاء في الحركة والسكون ولا توضع عليه نقطتان.

مثال ضبط حسانُ المنية على الساعة السادسة صباحًا.

في هذا المثال تجد أن الكلمة التي تنتهي بالهاء هي كلمة (المنبه)، فعندما نقرأ كلمة (المنبه) يوضع سكون على آخرها وجدنا أن آخر صوت نطقنا به هو صوت الهاء وكذلك لو قرأناها بوجود الحركة التي على آخرها وهي حركة الفتحة وجدنا أن آخر صوت نطقنا به هو صوت الهاء أيضاً.

التاء المفتوحة (ت)

مثال: البيت واسع

في هذا المثال نجد أن كلمة البيت تنتهي ب التاء في كلمة (البيت) فعندما نقرأ كلمة (البيت) يوضع سكون على آخرها لوجدنا أن آخر صوت نطقنا به هو صوت التاء وكذلك لو قرأناها بوجود الحركة التي على آخرها وهي حركة الضم وجدنا أن آخر صوت نطقنا به هو صوت التاء أيضاً.

تدريب: أكمل الفراغ في الجمل الآتية بما يناسبها من الكلمات الموجودة في المربع:

ابنته

الحافلة

يديه

القطعة

غَسَلَ عبد الله بعد تناولِ الطَّعام.

- سافرَ أخي بـ

- يلعبُ عليّ مع

- شربْتُ الحليبَ.

تدريب 2: اختر الشكل المناسب للتاء وضعه في الفراغ : (ت ، ة ، هـ)

- قال لطيف حمز الرِّياضيا

- ميا مرّ أسام جزير

الإملاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

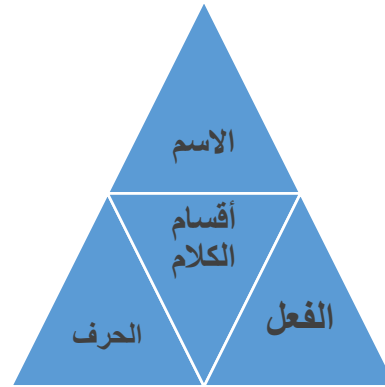
.....

.....

.....

أبني لغتي

محاكاة نمط الجملة الفعلية



<u>الاسم</u>	<u>الفعل</u>	<u>الحرف</u>
ما دلّ على حيوان أو نبات أو إنسان أو جماد. وليس الزمن جزءاً منه. أحمد، كتاب، قط، تفاح	حدث مرتبط بزمان معين، وأقسامه : 1. الفعل الماضي: حدث حصل وانتهى، كتب 2. الفعل المضارع: حدث بدأ وما زال مستمراً، يكتب. 3. فعل الأمر : حدث يتضمن معنى الطلب، اكتب	ليس له معنى إلا داخل الجملة وهو الذي يربط أجزاء الكلام ببعضها البعض، ومن هذه الحروف (حروف الجر، حروف العطف، حروف الجزم) وقف العصفور على الغصن لم يكتب محمد الدرس جاء زيد وسعيد
<u>علامات الاسم</u>	<u>علامات الفعل</u>	<u>علامات الحرف</u>
1. دخول (ال) التعريف : الكتاب 2. دخول التنوين : كتاب، كتاباً 3. دخول حرف الجر : في مسجد المدينة 4. دخول أداة النداء : يا محمد	<u>علامة الفعل المضارع :</u> - دخول (س، سوف) عليه سيكتب، سوف يكتب. <u>- علامة الفعل الماضي:</u> قبول تاء التأنيث كتبت فاطمة الدرس. <u>- علامة فعل الأمر</u> دلّالته على الطلب وقبوله ياء المخاطبة المؤنثة اكتب الدرس	عدم قبوله علامات الاسم والفعل

أنواع الجمل

تقسم الجملة في اللغة العربية إلى :

✓ الجملة الفعلية : وهي الجملة التي تبدأ بفعل ، مثال : - جَلَسَ محمدٌ في المقاعدِ الأمامية .

جملة فعلية لأنها بدأت بفعل وهو " جلس " وهو فعل ماضٍ

✓ الجملة الاسمية : وهي الجملة التي تبدأ باسم ، مثال : - هذا البناءُ ضخمٌ .

جملة اسمية لأنها بدأت باسم وهو " هذا " وأسماء الإشارة تعتبر من الأسماء

أركان الجملة الاسمية

تتكون الجملة الاسمية من :

أ - المبتدأ : وهو اسم مرفوع يأتي في بداية الجملة ونريد الإخبار عنه

ب - الخبر : وهو اسم مرفوع نأتي به للإخبار عن المبتدأ .

مثال ← أ - الفاكهة مفيدة للجسم . ← جملة اسمية لأنها بدأت بـ " الفاكهة " وهذه الكلمة تعتبر اسم .

- الفاكهة : اسم جاء في بداية الجملة إذا يعرب كالتالي " مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

وكلمة " مفيدة " جاءت للإخبار عن المبتدأ " الفاكهة " فتعرب كالتالي
- مفيدة : خبر مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهر على آخره .

ب - الشتاء بارد هذه السنة . ← جملة اسمية لأنها بدأت بـ " الشتاء " وهذه الكلمة تعتبر اسم .

- الشتاء : اسم جاء في بداية الجملة إذا يعرب كالتالي " مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

وكلمة " باردٌ " جاءت للإخبار عن المبتدأ " الشتاء " فتعرب كالتالي
- باردٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهر على آخره .

ج - فاطمة غائبة اليوم . ← جملة اسمية لأنها بدأت بـ " فاطمة " وهذه الكلمة تعتبر اسم .

- فاطمة : اسم جاء في بداية الجملة إذا يعرب كالتالي " مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

وكلمة " غائبة " جاءت للإخبار عن المبتدأ " فاطمة " فتعرب كالتالي
- غائبة : خبر مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهر على آخره .

النشاط الأول



ضع دائرة على المبتدأ في الجمل الآتية :

- أ . الكذب مذموم ب . الأرض جزءان : يابسة وماء
ج . الحديقة جميلة د . السماء صافية

النشاط الثاني



أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً في الجمل الآتية :

أ - قال تعالى : " ليلة القدر خير من ألف شهر "

ليلة :

خير :

ب - الحاسوب مهم في حياتنا .

الحاسوب :

مهم :

في :

حياتنا :

الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل .

مثال ← أ - أقامت المدرسة حفلاً إكراماً للطلبة المتفوقين .

إذا تأملت الجملة السابقة ، وجدتْها مبدوءة بكلمة { أقامت } وهذه الكلمة تعتبر فعل لأنها لا تقبل دخول " ال " التعريف فلا يجوز أن نقول " الأقامت " ، وكما قلنا سابقاً أن الكلمة التي لا تقبل دخول " ال " تعتبر من الأفعال ، إذا فالجملة السابقة قد بدأت بالفعل { أقامت } فهي جملة فعلية .

ب - احترقت طائراتُ العدوِّ بقذائفِ المجاهدين .

إذا تأملت الجملة السابقة ، وجدتْها مبدوءة بكلمة { احترقت } وهذه الكلمة تعتبر فعل لأنها لا تقبل دخول " ال " التعريف فلا يجوز أن نقول " الاحترقت " ، وكما قلنا سابقاً أن الكلمة التي لا تقبل دخول " ال " تعتبر من الأفعال ، إذا فالجملة السابقة قد بدأت بالفعل { احترقت } فهي جملة فعلية .

النشاط



ميّز الجملة الاسمية من الجملة الفعلية فيما يلي :

- أ - تسَلَقَ الأطفالُ الشَّجرةَ .
.....
- ب - الجملُ رأسُهُ صغيرٌ ، وله رقبةٌ طويلة .
.....
- ج - تجاوزَ عن هفوةٍ صديقك لتدومَ محبتهُ .
.....
- د - العصفور فوق الشجرة .
.....

الوحدة الثالثة : أحبّ وطني

القراءة – وطن السمكة



درس وطن السمكة : الدرس عبارة عن قصيدة قالها الشاعر الأردني محمد الظاهر أخذت من ديوانه (أغنيات الوطن)

الأفكار الرئيسية

- طلب السمكة من الولد أن يدعها حرة.
- إعجاب الولد بالسمكة وأمنيته أن يحظى بها.
- بكاء السمكة وتعلقها بموطنها.
- تراجع الولد عن اصطيد السمكة وشعوره بالحنين لتراب وطنه.

عناصر القصة

الشخص: الولد السمكة

الزمان : في النهار

المكان : على شاطئ النهر.

الحدث: الحوار الذي دار بين السمكة والولد الذي أراد أن يصطادها ويضعها في حوض للسمك في منزله.

النهاية: بكاء السمكة وتراجع الولد عن صيدها وشعوره بالحنين لوطنه.

العبرة من الدرس: أهمية الوطن فهو المكان الذي يشعر الإنسان فيه بالأمان والاستقرار والطمأنينة.

المفردات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
رأت	شاهدت	مرتبكة	خائفة، مضطربة
الشبكة	أداة تستخدم لصيد السمك	لا تلمسني	لا تقترب مني
الولد	صبي صغير في السن	سئقتلني	ستقتضي علي
دعني	اتركني	رمى	ترك
الأبد	دوماً	مضى	ذهب
أمرح	أنتسلى	يصرخ	يتكلم بصوت عالٍ
أمسكك	أحصل عليك	يرشدني	يُدلني
أمرحُ	أنتسلى	يحملني	يأخذني
سأربيك	سأهتم وأعتني بك	ثرى	تراث

استخري من درس وكن تاسكمة ما يلي:

1. فعل ماضٍ:
2. أسلوب استفهام:
3. حرف جزم:
4. أسلوب تعجب:
5. شبه جملة:
6. همزة وصل:
7. همزة قطع:

حروف الجزم

لم لما لا الناهية
لام الأمر

اسم + هـ ي ك = مضاف
إليه

فعل + هـ ي ك = مفعول
به

ظروف المكان

فوق تحت أمام خلف

أكتب

الهمزة في أول الكلمة

الهمزة نوعان:

1 - همزة الوصل : هي الهمزة التي تنطق في بداية الكلام ولا تنطق عند وصلها بما قبلها ولا يرسم عليها أو تحتها همزة وتكتب بالصورة التالية " ا " .

مثال ← يعمل خيرًا ، وإِعمل لوجه الله تعالى .

ملاحظة

- همزة (ال) التعريف همزتها همزة وصل دائمًا .

مثال : الإِغرفة ، الإِرحمة

- الكلمات التالية دائما همزتها همزة وصل وهي : " إِبْن ، إِبنة ، إِثْنان ، إِثْنين ، إِثْنَتان ، إِثْنَتين ، إِمْرأة إِسم "

2 - همزة القطع : هي همزة متحركة تقع في أول الكلمة وينطق بها في ابتداء الكلام وفي وسطه وتكتب " أ " إذا كانت مفتوحة ، و " أُ " إذا كانت مضمومة و " إ " إذا كانت مكسورة .

مثال ← إِحمد ولدٌ مطيعٌ لوالديه ، وإِحمدُ طالبٌ مجتهدٌ في دروسه .

للتفريق بين همزة القطع والوصل :

للتفريق بين هاتين الهمزتين في بداية الكلمة هناك طريقة سهلة وهي أن تضع قبل الكلمة حرف الواو " و " ثم ننطقها فإن نطقت الهمزة فهي همزة قطع وإن لم تنطق الهمزة فهي همزة وصل .

مثال : أَمَرَ ← وأَمَرَ ← لاحظ أنك تنطق الهمزة إجبارًا .

استَحَمَ ← واستَحَمَ ← لاحظ أنك لم تنطق الهمزة "



النشاط الأول

صغيري الذكي ساعد النحلة في وضع العسل في الخلية التي تحتوي على كلمات فيها همزة قطع وذلك بوضع دائرة حول الخلية الصحيحة :



الإملاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أحرف العطف : هي حروف تستخدم لربط الكلام مع بعضه البعض .

➤ حروف العطف في اللغة العربية :

أ - الواو " و " ب - الفاء " ف " ج - أو د - ثم

معاني حروف العطف

أ - الواو " و " : تفيـد الجمع والمشاركة .

مثال : سافر عليٌّ و جهادٌ إلى عُمان .

الواو هنا حرف عطف أفاد الجمع والمشاركة بين علي وجهاد في السفر أي كلاهما سافر إلى عُمان .

ب - الفاء " ف " : تفيـد الترتيب مع المباشرة .

مثال : أذنَ الإمامُ فصلَّى النَّاسُ.

الفاء هنا حرف عطف أفاد الترتيب لأن الإمام أولاً يُؤذّن وبعد ذلك نصلي وأيضًا أفاد المباشرة لأن الناس أول ما يؤذّن الإمام يصلون ولا يوجد فترة طويلة بين الأذان والصلاة .

ج - ثم : تفيـد الترتيب مع التراخي .

مثال : يزرع الفلاحُ القمحَ ثمَّ يحصدُه .

ثمَّ هنا حرف عطف أفاد الترتيب لأن الفلاح أولاً يزرع وبعد ذلك يحصد وأيضًا أفاد التراخي لأن الفلاح أولاً يزرع وبعد فترة يحصد فهناك فترة بين الزراعة وبين الحصاد .

د - أو : تفيـد التخيير .

مثال : قال الأم لطفلها : اشربْ ماءً أو لبنًا .

أو هنا أفاد التخيير أي أن على الطفل أن يختار بين الماء واللبن ويشرب أحدهما وليس كلاهما بمعنى آخر أي أن الطفل سيشرب اللبن فقط أو الماء فقط .

ملاحظة

- ما بعد حرف العطف يسمى معطوفاً ، والمعطوف نوعان :

- أ - اسم ، **مثال** : درستُ اللغة العربية و **العلوم** . ← تعتبر كلمة " **العلوم** " اسماً معطوفاً .
 ب - فعل ، **مثال** : وصلتُ الطائرة ف**خرَجَ** المسافرون . ← تعتبر كلمة " **خَرَجَ** " فعلاً معطوفاً .

تدريب " 1 "

عين المعطوف الوارد في الجمل التالية واذكر نوعه :

- أ - قطفت تغريد الأزهارَ الحمراء والصفرَاءَ .
 ب - زرتُ قلعة عجلون ثمَّ زرتُ قلعة الكرك .
 ج - لعب أحمدُ كرة القدم فكَرَّةَ السَّلَّةِ .
 د - ذهبتُ مع أبي إلى السوق واشترينا الخضراوات .

تدريب " 2 "

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- أ (حرف العطف الذي تحته خط في الجملة الآتية: " قال المعلمُ: اقرأ قصةً **أو** شعراً " يفيد :
 أ . الترتيب مع التراخي ب . الجمع والمشاركة ج . التخيير

ب (الجملة التي تحتوي على حرف العطف الذي يفيد الترتيب مع التراخي هي :

- أ . صليتُ العصر **ف** خرجت ب . صليتُ العصر **ثمَّ** خرجتُ ج . صليتُ العصر **و** خرجتُ

ج (الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية : " نكرم العلماء تعظيماً للعلم **وأهله** " هي :

- أ . اسم معطوف ب . فعل معطوف ج . لا شيء مما ذكر

أبني لغتي محاكاة نمط الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل ماضٍ

الفعل : هو ما يدلّ على عمل معين في زمن معين .

مثال : أ - **خَلَقَ** الله الإنسانَ بأحسن صورة .

← نلاحظ أنّ كلمة { **خَلَقَ** } دلّت على عمل وهذا العمل تمّ في زمن معين وهو الزمن الماضي فالفعل " **خَلَقَ** " فعل ماضٍ .

ب - **تَشَرَّقَ** الشَّمْسُ كلَّ صباحٍ .

← نلاحظ أنّ كلمة { **تَشَرَّقَ** } دلّت على عمل وهذا العمل تمّ في زمن معين وهو الزمن المضارع فالفعل " **تَشَرَّقَ** " فعل مضارع

ملاحظة

يتميز الفعل بما يلي :

- أ (لا يقبل دخول " **ال** " التعريف ، فلو عدنا إلى الأفعال الواردة في المثالين السابقين وهما " **خَلَقَ** ، **تَشَرَّقَ** " : فلا يجوز أن نقول : **الْخَلَقَ** ، **التَشَرَّقَ** " لأنها أفعال .
- ب (لا يقبل دخول التنوين ، وأيضا لو عدنا إلى الأفعال الواردة في المثالين السابقين وهما " **خَلَقَ** ، **تَشَرَّقَ** " : فلا يجوز أن نقول : **خَلَقٌ** ، **تَشَرَّقٌ** " لأنها أفعال .

أقسام الفعل

يقسم الفعل من حيث الزمن إلى ثلاثة أقسام وهي :

فعل الأمر

ج

الفعل المضارع

ب

الفعل الماضي

أ

أ الفعل الماضي : هو كلّ فعل دلّ على عمل أو حدث في الزمن الماضي .

مثال : - **قَالَ** أبي معلومة مفيدة .

- **سَبَّحَ** أحمدُ اللهَ تسبيحًا كثيرًا .

- **لَعِبَ** عليّ الشطرنجَ .

أفعال ماضية

إعراب الفعل الماضي

الفعل الماضي هو فعل مبني ، وله إعراب ثابت وهو كالتالي : { فعل ماضٍ مبني على }

1 . يبني الفعل الماضي على الفتح إذا لم يتصل بضمير . أو اتصلت به تاء التانيث الساكنة

مثال

- نَامَ الطفل في حضن أمه .

فعل ماضٍ مبني على الفتحة الظاهرة على آخره .

- كَتَبَتْ الطالبةُ الدرسَ .

كَتَبَتْ: فعل ماضٍ مبني على الفتح / التاء: تاء التانيث الساكنة لا محل لها من الإعراب

2 . يبني الفعل الماضي على الضم إذا اتصل بواو الجماعة .

مثال

- قَامُوا السياحُ بجولةٍ حولَ مدينةِ البتراء .

فعل ماضٍ مبني على الضمة الظاهرة على آخره .

3 . يبني الفعل الماضي على السكون إذا اتصل بتاء المتكلم " ت " .

مثال

- جَلَسْتُ في مكانٍ مناسبٍ .

فعل ماضٍ مبني على السكون الظاهرة على آخره .

النشاط الأول



التالية:

للجمل

المناسب

بالفعل

الفراغ

املاً

ب (..... دروسك جيداً .

أ (..... والدي سيارةً جديدةً .

د (..... الولدُ العلمَ .

ج (..... أمي في الصباح الباكرِ .

و (العصافيرُ فوقَ الأشجارِ .

هـ (..... الواجب .

النشاط الثاني



أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً فيما يلي :

أ . تسلّق الأطفال الشجر .

تسلّق :

ب . عرضت أمّ عشرين قصةً للبيع .

عرضت :

الوحدة الرابعة: الغذاء المتوازن



الغذاء المتوازن

نوع النص : النص علمي يعتمد على الحقائق والبراهين والأدلة ، بعيداً عن الآراء الشخصية.

ملخص الدرس

يحتاج الجسم إلى:

البروتينات (تستعد على النمو وبناء العضلات)

النشويات والدهون تعطي الطاقة)

المعادن والفيتامينات (تحفظ الجسم من الأمراض)

الماء) يساعد الجسم على صنع الدم ونقل الغذاء (المهضوم)

الأفكار الرئيسية

- أهمية الطعام لجسم الإنسان.
- العناصر الغذائية الموجودة في الأطعمة.
- أهمية الاعتدال في تناول الأطعمة.
- أنواع الأطعمة الضارة لجسم الإنسان.

المفردات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الوقود	النفط	ميزان	أداة تستخدم لتوزين الأشياء
خير	أفضل	تخيل	تصور
يتألف	يتكون	دعك من	توقف
ينمو	يكبر	يتعين عليك	يجب عليك
بناء	تكوين	غنية	ملينة
تعطيك	تمنحك	رقاقات	شرائح
المطلوب	المراد	غير مفيدة	غير نافعة
معافى	سليماً	لا ينفك	لا يضرك
صنع	تكوين	امتنعت	توقفت

استخرج/ي من درس الغذاء المتوازن ما يلي:

1. فعل مضارع:.....
2. شبه جملة:.....
3. اسم معطوف:.....
4. جمع مؤنث سالم:
5. همزة مدّ:
6. اسم موصول:.....
7. اسم إشارة:.....
8. حرف نصب:.....
9. حقيقة علمية:.....
10. رأي :

أكتب

الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة : هي الهمزة التي تأتي في وسط الكلمة .

مثال ← سؤال - صحائف - سأل

➤ تأتي الهمزة المتوسطة على أربعة أشكال وهي :

أ- على ألف " أ " ، مثال ← فجأة ، تتألم ، بدأت

ب - على واو " و " ، مثال ← مؤذن ، التفأول ، مؤلم

ج - على نبرة " ن " ، مثال ← سُئلت ، أئمة ، متكئين

د - منفردة " ء " ، مثال ← ضوئه ، سوءة ، براءة

قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة

أ (تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة " ن " إذا كانت الهمزة مكسورة أو ما قبلها مكسور .

مثال ← رسائل - ينر

ب (تكتب الهمزة المتوسطة على واو " و " إذا كانت الهمزة مضمومة أو ما قبلها مضموم .

مثال ← مؤامرة - مسؤول

ج (تكتب الهمزة المتوسطة على ألف " أ " إذا كانت الهمزة مفتوحة أو ما قبلها مفتوح .

مثال ← رأى - مأوى



النشاط الأول



علل كتابة الهمزة المتوسطة على الصورة التالية :

- سئل :

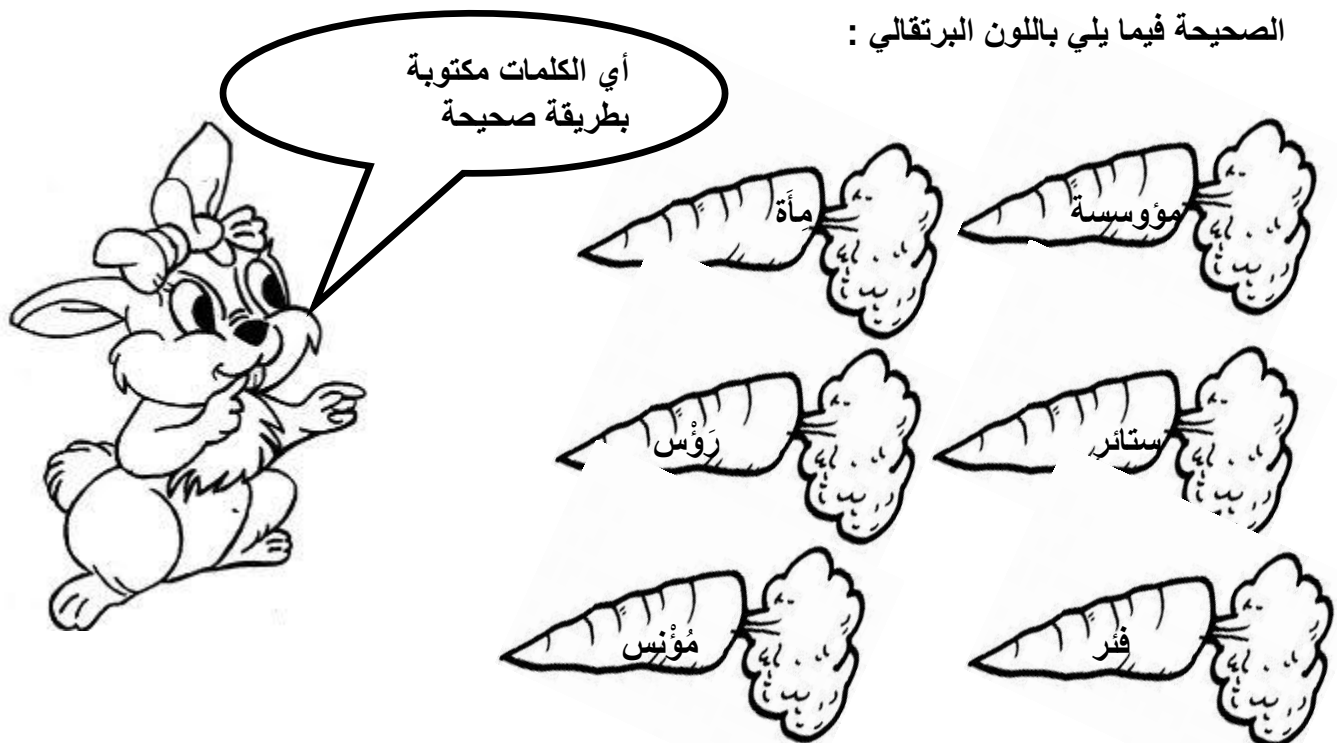
- تأتي :

- مؤمن :

النشاط الثاني



أيها البطل ساعد الأرنب في الوصول إلى الإجابة الصحيحة وذلك بتلوين الجزرة التي تحمل الإجابة الصحيحة فيما يلي باللون البرتقالي :



الإملاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

محاكاة تحويل الفعل الماضي إلى مضارع

أبني لغتي

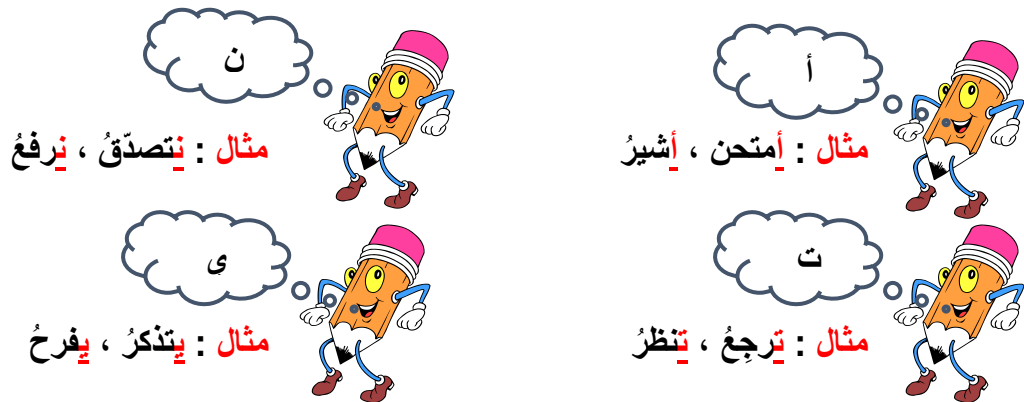
الفعل المضارع : هو كل فعل يحدث في الزمن الحاضر .

مثال : - نتعاون جميعًا لتبقى مدرستنا نظيفةً .- يحرص زيدٌ على فعلِ الخيراتِ .- تدرس تغريدٌ طلابها بجدٍ وإخلاص .

أفعال مضارعة

ملاحظة

يبدأ الفعل المضارع بإحدى الحروف التالية والتي تسمى أحرف المضارعة .



حالات الفعل المضارع وإعرابه

الفعل المضارع المنصوب : يكون الفعل المضارع منصوبًا إذا سبق بإحدى أدوات النصب

وهي : { أن ، لن ، كي ، لام التعليل } و ينصب الفعل المضارع بالفتحة الظاهرة أو المقدرة .

مثال ← أ - يطيع محمدٌ والديه كي ينال رضى الله .

فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

ب - لن أسعى في أعمالِ الشرِّ .

فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على الألف منعًا من

ظهورها للتعذر .

2

الفعل المضارع المجزوم : يكون الفعل المضارع مجزومًا إذا سبق بإحدى أدوات الجزم وهي : { لم ، لام الأمر ، لَمَّا ، لا الناهية } ويجزم الفعل المضارع بالسكون .

مثال ← أ - لَتَنْظِفَ أسنانك بعد الأكل .

↓
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره .

← اللام : لام الأمر لا محل لها من الإعراب .

ب - لَمْ يَدْرُسْ مازنٌ للامتحان بشكلٍ جيدٍ .

↓
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره

3
الفعل المضارع المرفوع : يكون الفعل المضارع مرفوعًا إذا لَمْ يسبق بأداة جزم ولا بأداة نصب ويرفع الفعل المضارع بالضمة .

مثال ← أ - تَسْبِجُ الأسماك في الماء .

↓
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

ب - يَذْهَبُ أبي كل يومٍ إلى عمله .

↓
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

فعل الأمر : هو الفعل الذي يطلب منك القيام به بعد زمن التكلم مباشرة .

مثال : - انْظُرْ يمينًا ويسارًا قبلَ عبورِ الشارع .

← قال الله تعالى : " اقْرَأْ وربك الأكرم الذي علّم بالقلم " .

← اشْكُرْ الله على نعمه عليك .

أفعال أمر

إعراب فعل الأمر للمفرد المذكر

فعل الأمر : هو فعل مبني ، وله إعراب ثابت وهو كالتالي : { فعل أمر مبني على }
 1 . يبني فعل الأمر على السكون إذا كان فعل الأمر صحيح الآخر (أي لا يكون آخر حرف فيه من حروف العلة (" ا ، و ، ي ")

مثال ← أ . اصنَع المعروف لا المنكر .

اصنَع : فعل أمر مبني على السكون الظاهر على آخره .

ب . قال الله تعالى : " قُلْ هو الله أحد " .

قُلْ : فعل أمر مبني على السكون الظاهر على آخره .

فاتك تلاحظ أن كلا من " اصنَع ، و قُلْ " فعلا أمر لا ينتهيان بحرف علة لذلك تم إعرابهما كما تقدّم .

2 . يبني فعل الأمر على حذف حرف العلة من آخره إذا كان فعل الأمر معتل الآخر (أي يكون آخر حرف فيه من حروف العلة (" ا ، و ، ي ")

مثال ← أ . اتَّقِ الله في أفعالك وأقوالك .

اتَّقِ : فعل أمر مبني على حذف حرف العلة من آخره وهو الياء .

لأن أصل الفعل هو " يتَّقِي " فحذفت الياء من آخره ووضع آخر الفعل " اتَّقِ "

كسرة لتدل على الياء المحذوفة .

ب . اَرْضَ بما قَسَمَ الله لك .

اَرْضَ : فعل أمر مبني على حذف حرف العلة من آخره وهو الألف .

لأن أصل الفعل هو " يَرْضَى " فحذفت الألف من آخره ووضع آخر الفعل " اَرْضَ "

فتحة لتدل على الألف المحذوفة

ج . اسْمُ بأخلاقك .

اسْمُ : فعل أمر مبني على حذف حرف العلة من آخره وهو الواو .

لأن أصل الفعل هو " يسمو " فحذفت الواو من آخره ووضع آخر الفعل " اسمُ "

ضمة لتدل على الواو المحذوفة .

النشاط الأول



- املاً والفراغ (أ) والدي سيارةً جديدةً .
 (ب) دروسك جيداً .
 (ج) أُمي في الصباح الباكر .
 (د) الولدُ العلمَ .
 (هـ) الواجبَ .
 (و) العصافيرُ فوقَ الأشجارِ .

النشاط الثاني



عزيزي الطالب ساعد الفواكه التالية في تصنيف الأفعال التالية إلى أفعال ماضية ومضارعة وأمر .

يَقْدَمُ	نَجَحُوا	تَصَمَّمُ	ادْفَعْ	شَرِبَ
يَصْلِي	ارْكُضْ	نَكْتُبُ	نَمُ	
يَقْطَعُ	حَمَلَ	يُرْسِلُ	اطْعْ	



أفعال أمر



أفعال مضارعة



أفعال ماضية

النشاط الثالث



اعرب ما تحته خط إعراباً تاماً فيما يلي :

أ . لن يعاقبك أحد .

..... لن :

..... يعاقبك :

ب . قم احتراماً للمعلم .

..... قم :

ج . لتعامل الناس بخلقٍ حسن .

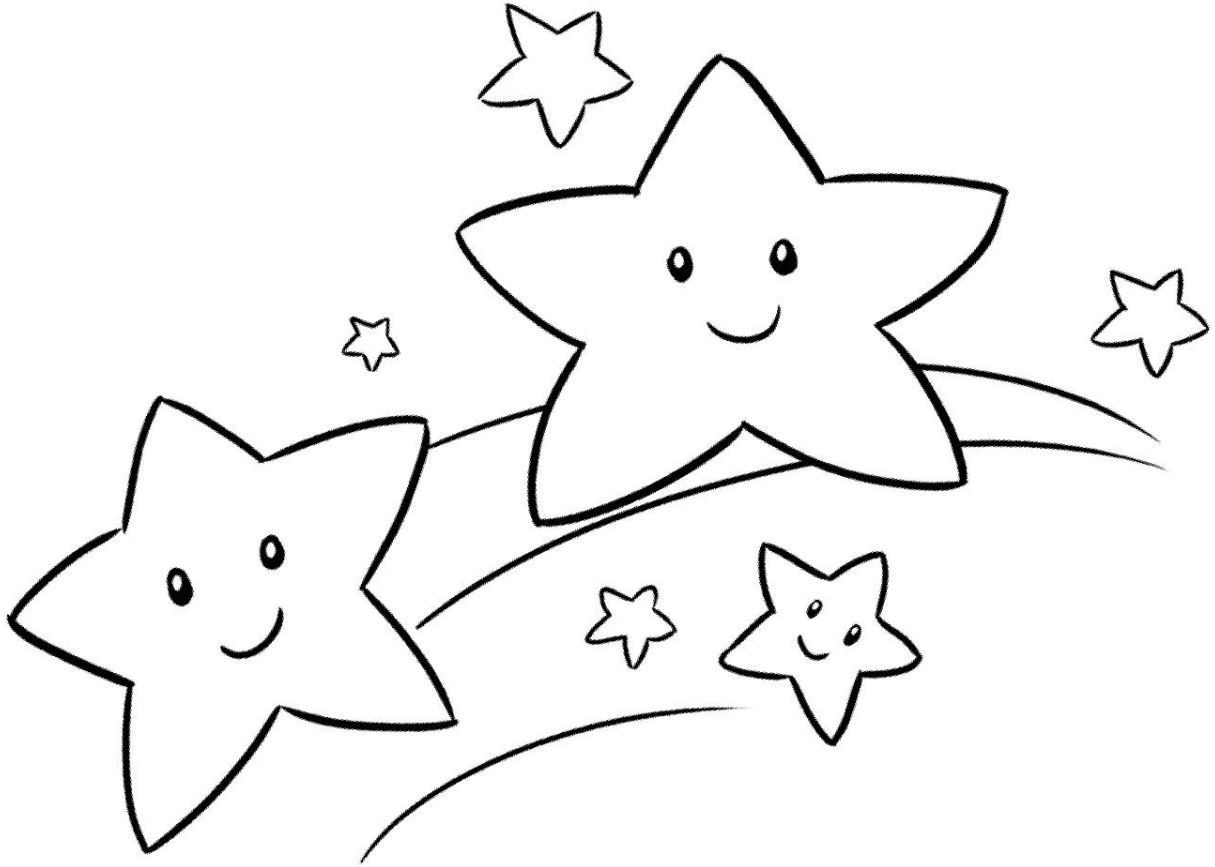
..... ل :

..... تعامل :

د . اقض بالعدل أيّها القاضي .

..... اقض :

الوحدة الخامسة: النجوم



درس مازن والشمس

الأفكار الرئيسية

- تعجب مازن من تغير احوال الشمس ورغبته في معرفة حقيقتها.
- الحوار الذي دار بين مازن والشمس.
- أهمية الشمس للكرة الأرضية وجميع الكائنات الحية.
- سعادة مازن بما عرفه عن الشمس وإخبار أصدقائه بما سمع.

عناصر القصة

الشخص: مازن/ الشمس

الزمان: في النهار.

المكان: وقت الغروب.

الحدث: الحوار الذي دار بين مازن والشمس عن أحوال الشمس المختلفة.

النهاية: معرفة مازن الكثير عن أسرار الشمس وإخبار أصدقائه بتلك الأسرار.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
شُرْفَة	بناء صغير خارجي مرتفع يطل على ما حوله.	أمثالك	أشباهك
تُطَلُّ	تقابل	ردّت	أجابت
يراقبُ	ينظر إليها	ملتبهة	مشتعلة
تغربُ	تغيب	انتهت	لم يعد لها وجود
وراء الأفق	خلف الفضاء	مدهوشًا	متعجبًا، مستغربًا
الحلوة	الجميلة	خالية	فارغة
تملأين	تنشرين	قاسيًا	صلبًا
الظهيرة	وقت الظهر	مشتعلة	موقدة
تبعثين	ترسلين	الحالي	الحاضر
تسمحين	تعطي إذنًا	أسرار	معلومات مخفية
تسيلُ	تجري	رفاقه	أصحابه
معارف	معلومات	الشمس	أكبر النجوم وهي كتلة ملتبهة

استخرج/ي من درس مازن والشمس ما يلي :

1. فعل ماضٍ:
2. فاعل:
3. فعل مضارع:
4. ضمير غائب:
5. أسلوب نداء:
6. أسلوب تعجب:
7. أسلوب استفهام:
8. حرف جزم:

الإملاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أسلوب النداء : هو أسلوب يُستخدم لجذب الانتباه
 كأن تُنادي على شخص أو تطلب منه أمراً أو تنهيه عن فعل
 شيء ما
 ويتكوّن أسلوب النداء من
 أداة النداء / المُنادي
 مثال : (يا مُحَمَّدُ ، افتح الباب)

حروف النداء :



يا (تستخدم لنداء القريب والبعيد)

أيا / هيا (تستخدم لنداء البعيد)

أي (تُستخدم لنداء القريب)

أيتها للمؤنث القريب

أيها للمذكر القريب

الهمزة أ (تستخدم لنداء القريب)

نعم بحمد الله