

الوحدة الأولى: المهارات الحياتية



الدرس الأول: العمل الجماعي

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هو التعريف الدقيق لكل من "العمل الجماعي"، "الفريق"، و"التعاون"؟

• **العمل الجماعي (Teamwork):** هو تعاون بين أفراد أو مجموعات لتحقيق هدف مشترك،

حيث يساهم كل فرد بخبراته ومهاراته الشخصية لتحقيق النجاح.

• **الفريق (Team):** هو مجموعة من الأفراد يعملون معًا بشكل منظم ومتعاون لإنجاز مهمة

محددة.

• **التعاون (Cooperation):** هو العمل مع الآخرين ومشاركتهم لإنجاز هدف مشترك.

س2: ما هي المهارات الأساسية الست التي يكتسبها الفرد من العمل الجماعي؟ ج: المهارات

الأساسية موضحة في الشكل وتشمل:

1.التعاون.

2.إدارة الوقت.

3.التواصل الفعال.

4.القيادة الناجحة.

5.التحفيز.

6.حل المشكلات.



س3: ما هي الفوائد المحددة التي نجنبها عندما نعمل معاً كفريق واحد؟ ج: العمل الجماعي

يمكننا من:

- إنهاء العمل بسرعة: توزيع المهام يسرع الإنجاز.
- التغلب على الصعوبات: القوة الجماعية تساعد في مواجهة التحديات.
- التعلم من الآخرين: تبادل الخبرات والمعارف يثري الجميع.
- زيادة الثقة بالنفس: المشاركة الفعالة وتحقيق النجاح يعززان الثقة.
- تبادل المعلومات والتجارب: يفتح آفاقاً جديدة للمعرفة.
- اكتساب مهارات ومعارف جديدة: يطور القدرات الشخصية لكل فرد.

س4: ما هي القيم والاتجاهات التي يغرسها العمل الجماعي؟ ج: يغرس العمل الجماعي قيم

التشاركية، التعاون، الاحترام، والانتماء.

س5: كيف يوضح النشاط العملي الفرق بين العمل الفردي والجماعي؟ ج: يوضح النشاط

الذي يتضمن إعداد لوحة جدارية أن المجموعات التي عملت معاً أنجزت المهمة بوقت أقل وجهد

أقل بكثير من الأفراد الذين عملوا بشكل منفرد، مما يثبت أن العمل الجماعي يوفر الوقت

والجهد.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 12)

1. أوضح المقصود بالعمل الجماعي: العمل الجماعي هو تعاون بين أفراد أو مجموعات لتحقيق

هدف مشترك، وذلك عبر مساهمة كل فرد بخبراته ومهاراته لتحقيق النجاح.

2. أرين فوائد العمل الجماعي لكل من الفرد والجماعة:

• للفرد: يزيد الثقة بالنفس، ويكسبه مهارات ومعارف جديدة، ويتعلم من خبرات الآخرين.

• للجماعة: يتم إنجاز العمل بسرعة، ويتم التغلب على الصعوبات، ويزيد التواصل وتبادل

المعلومات بين الأفراد.

3. أستنتج أهمية العمل الجماعي: تكمن أهمية العمل الجماعي في قدرته على تعزيز التعاون

وروح الفريق، مما يؤدي إلى إنجاز المهام بكفاءة أعلى وفي وقت أقل، بالإضافة إلى تطوير مهارات

الأفراد وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.



الدرس الثاني: مراعاة الآخرين

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هو التعريف الدقيق لـ "مراعاة الآخرين" وما هي المصطلحات المرتبطة به؟ ج:

- مراعاة الآخرين: (Consideration for Others) هي القدرة على أن تكون حساسًا تجاه مشاعر غيرك واحتياجاته، واتخاذ الإجراءات والقرارات بطريقة تُظهر رعايتك واحترامك له.
- الاحترام: (Respect) هو تقدير الآخرين والتعامل معهم بلطف.
- الاهتمام: (Interest) هو إظهار العناية بالآخرين وحاجاتهم.

س2: ما هي أهمية مراعاة الآخرين في المجتمع؟ ج: لمراعاة الآخرين أهمية كبرى تعود على الفرد

والمجتمع، فهي تؤدي إلى:



1. زيادة الألفة والمحبة بين الناس.
2. تعزيز التعاون في مختلف المجالات.
3. تحسين العلاقات الاجتماعية وجعلها أكثر قوة.

س3: اذكر خمسة أمثلة عملية على مراعاة الآخرين من واقع الحياة اليومية. ج: من الأمثلة

العملية:

- الإصغاء للآخرين بعناية قبل التعبير عن الرأي.
- تقدير جهود المعلمين في التعليم والإرشاد.

•معاونة أفراد الأسرة في أعمال المنزل.

•مساعدة ذوي الاحتياجات الحركية على رفع الكرسي المتحرك.

•تقبّل رأي الزملاء حتى وإن اختلف مع رأيك.

س4: كيف تعلمنا قصة سيدنا سليمان عليه السلام مع النملة قيمة مراعاة الآخرين؟ ج:

عندما سمع سيدنا سليمان النملة تحذر قومها من جيشه، أمر جيشه بتغيير مساره كي لا يحطوا بيوت النمل. هذا الفعل يمثل قمة الاحترام والتقدير لمشاعر نملة خائفة، ويعلمنا مراعاة مشاعر جميع الكائنات مهما كانت صغيرة.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 17)

1. أوضح المقصود ب: مراعاة الآخرين: هي القدرة على أن تكون حساساً تجاه مشاعر واحتياجات الآخرين، واتخاذ قرارات وأفعال تظهر اهتمامك واحترامك لهم، والتعامل معهم بلطف وصدق.

2. أعدد ثلاثة من الأمور الواجب مراعاتها عند التعامل مع الآخرين:

1. الإصغاء للآخرين بعناية قبل التعبير عن رأيي.

2. تقدير جهود معلمي/معلمتي في تعليمي وإرشادي.

3. مساعدة ذوي الاحتياجات الحركية.

3. أذكر مثالين على مراعاة الآخرين:

1. مساعدة زميل في فهم مسألة دراسية صعبة.

2. معاونة أسرتي في أعمال المنزل دون أن يُطلب مني ذلك.

أنشطة نهاية الوحدة الأولى:

• **التوجيه والإرشاد المهني**: يوجهنا الكتاب إلى أن أي مهنة أو عمل يتطلب العمل بروح الفريق

والعمل الجماعي ليكون الإنجاز بالصورة المثلى.

• **مشروع**: إطلاق مبادرة "بصمة خير" مع الزملاء وبإشراف المعلم، تهدف المبادرة إلى مراعاة

حاجات الآخرين في المدرسة.

• **المسابقة المهنية**: المشاركة في المسابقات المدرسية التي تُعنى بتزيين مرافق المدرسة، والتي تتطلب

عمالاً جماعياً.

سأقوم بإكمال باقي الوحدات بنفس هذا النهج المفصل والشامل. هل هذا هو ما تبحث عنه؟

نعم اكمل باقي الوحدات بتفاصيل أكثر

بالتأكيد، يسعدني أن أكمل لك تحليل بقية الوحدات بنفس النهج المفصل الذي تفضله.

الوحدة الثانية: ريادة الأعمال



الدرس الأول: مهارات ريادة الأعمال

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هو تعريف "ريادة الأعمال (Entrepreneurship)" وما هي متطلباتها الأساسية؟ ج: هي تحديد فكرة جديدة لمشروع معين، والبدء به، وتوفير الموارد اللازمة، وتحمل المخاطر المرتبطة به. تتطلب ريادة الأعمال روح المبادرة، الإبداع، والمثابرة مع القدرة على التعامل مع التحديات وتجاوز الفشل.

س2: من هو "رائد الأعمال"؟ وما هو رأس ماله الأساسي وأهم مميزاته؟ ج: هو شخص يبادر إلى تأسيس شركة أو تنفيذ مبادرة وإدارتها لتحقيق منفعة معينة. رأس ماله الأساسي هو الموهبة الشخصية. ومن أهم مميزاته: الإبداع والقيادة والابتكار.

س3: من أين تبدأ عملية تطبيق مهارات ريادة الأعمال؟ ج: تبدأ من الشعور بالمشكلة وفهم حاجة السوق، ثم التخطيط لإيجاد حل للمشكلة بالتفكير بطريقة إبداعية، والتواصل بفاعلية، والقدرة على التعامل مع التحديات.

س4: كيف طبق "أحمد" في القصة مهارات ريادة الأعمال؟ ج: لاحظ أحمد أن تصميم الإعلانات في واجهات المحال التجارية وعلى الطرقات عادي وغير لافت. شعر بالمشكلة وفكر في حل إبداعي، وهو إنشاء مشروعه الخاص عبر صفحة للدعاية والإعلان لتصميم إعلانات مميزة. وقام بتمويل مشروعه من مبلغ جمعه عن طريق حصاله الادخار الخاصة به.

س5: ما هو مفهوم "الاقتصاد الدائري" وكيف يرتبط بريادة الأعمال؟ ج: هو نموذج اقتصادي يهدف إلى تقليل النفايات وترشيد استهلاك الموارد. يرتبط بريادة الأعمال من خلال تشجيعه على تدوير المواد بدلاً من التخلص منها، وتصميم منتجات جديدة ومفيدة وصديقة للبيئة، مما يحقق تنمية اقتصادية مستدامة ويفتح آفاقاً لمشاريع ريادية مبتكرة.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 23)



1. أوضح المقصود بـ "ريادة الأعمال

:"هي تحديد فكرة جديدة لمشروع معين، والبدء به، وتوفير الموارد اللازمة، وتحمل المخاطر.

2. أستنتج ثلاثاً من مهارات ريادة الأعمال:

1. الشعور بالمشكلة وفهم حاجة السوق.
2. التخطيط لإيجاد حل للمشكلة بالتفكير بطريقة إبداعية.
3. القدرة على التعامل مع التحديات.

3. التفكير الناقد: بدأ حسن مشروعه الخاص في إنتاج الفطر، إلا أنه واجه صعوبة في تسويق

منتجه، فقرر الانسحاب وعدم الاستمرار في مشروعه. هل يمكن عد حسن رائد أعمال؟ أفسر إجابتي. لا يمكن عد حسن رائد أعمال، لأن من أهم صفات رائد الأعمال المثابرة والقدرة على التعامل مع التحديات وتجاوز الفشل. حسن قرر الانسحاب عند مواجهة أول صعوبة، بينما رائد الأعمال يبحث عن حلول مبتكرة للمشكلات التي تواجهه.

الدرس الثاني: خطوات ريادة الأعمال

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هي نقطة البداية أو أولى خطوات ريادة الأعمال؟ ج: أولى خطوات ريادة الأعمال تبدأ بفكرة تحل مشكلة أو تلبي حاجة.

س2: ما هي خطوات حل المشكلة الخمس التي طبقتها "نور" في مشروعها لمواجهة هدر المياه؟ ج: اتبعت نور الخطوات التالية بالترتيب كما هو مطلوب في النشاط:

1. الشعور بالمشكلة: ملاحظة هدر المياه في منزلها.

2. تحديد المشكلة: حاجة الحديقة للري الدوري المستمر.

3. وضع حلول للمشكلة: فكرت في تركيب شبكة ري بالتنقيط تُزود بالمياه الرمادية.

4. تقييم الحلول: قامت بعمل دراسة جدوى لتوضيح التكلفة المطلوبة للمشروع والعائد المادي من توفير المياه.

5. تطبيق الحل المناسب: بدأت بوضع خطة عمل لتركيب الشبكة ثم زراعة الحديقة بمحاصيل حولية بهدف بيعها وتغطية التكاليف.

س3: ما هي "المياه الرمادية" التي اعتمدت عليها فكرة نور، وكيف يمكن الاستفادة منها؟ ج: هي

المياه العادمة الناتجة عن المغاسل وأحواض الجلي وتصريف الغسالة. يمكن الاستفادة منها عبر إعادة تجميعها في خزان ثم استخدامها في الري.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 27)

1. أوضح خطوات ريادة الأعمال: تبدأ ريادة الأعمال بفكرة تحل مشكلة، ثم تحديد المشكلة بوضوح، وضع حلول مبتكرة، تقييم هذه الحلول، وأخيراً تطبيق الحل الأنسب وبناء خطة عمل لتنفيذه.

2. أستنتج خطوات حل المشكلة: خطوات حل المشكلة هي: الشعور بالمشكلة، تحديد المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، وتطبيق الحل المناسب.

3. التفكير الناقد: ما الأمور التي أراعيها عند اختياري مشروعاً خاصاً؟ عند اختيار مشروع خاص، يجب مراعاة الأمور التالية:

- أن تكون الفكرة مبتكرة وتحل مشكلة حقيقية أو تلبى حاجة في المجتمع.
- أن تكون لدي المهارات والشغف اللازم لتنفيذ المشروع.
- إجراء دراسة جدوى لتقييم التكاليف والأرباح المتوقعة.
- القدرة على تحمل المخاطر والمثابرة عند مواجهة التحديات.

أنشطة نهاية الوحدة الثانية:

• التوجيه والإرشاد المهني: يوجهنا الكتاب إلى أن العالم يتجه نحو مهن المستقبل التي تتمثل في:

تكنولوجيا المعلومات، صحة البيئة والحياة، الطاقة المتجددة، التنمية المستدامة، الذكاء

الاصطناعي، والتقنيات التعليمية، بالإضافة إلى الابتكار وريادة الأعمال.

• مشروع: تصميم بديل للحقيبة المدرسية من مواد خام موجودة في المنزل بطريقة جميلة

وجاذبة.

• المسابقة المهنية: التفكير بطريقة فاعلة وريادية لضبط مشكلة تأخر بعض الطلبة عن الطابور

الصباحي في المدرسة.

الوحدة الثالثة: الزراعة



الدرس الأول: أنواع الزراعة وأهميتها في الأردن

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هو تعريف "الزراعة" وما هما نوعاها الرئيسان في الأردن حسب مصدر المياه؟ ج:

الزراعة (أو الفلاحة) هي إنتاج الغذاء وسلع أخرى من خلال تربية النباتات والحيوانات. وتُقسم في الأردن حسب الاعتماد على مصدر المياه إلى نوعين:

1. الزراعة البعلية (المطرية): تعتمد على مياه الأمطار في الري. من محاصيلها: القمح، البامية، والبندورة.

2. الزراعة المروية (السقي): تعتمد على مياه الآبار والأنهار والينابيع وتستخدم طرقاً حديثة مثل الري بالتنقيط والرشاشات. من محاصيلها: الخضراوات والفواكه.

س2: ما هي الأهمية المتعددة للزراعة على الفرد والمجتمع والبيئة؟ ج: للزراعة أهمية كبيرة وفوائد متعددة:

• مصدر رئيسي للغذاء: تؤمن الغذاء للإنسان والحيوان.

• تزيين البيئة: تضيف جمالاً على المناطق المحيطة.

• دعم الصناعة: تدخل منتجاتها في صناعات كثيرة مثل الأدوية والألبسة والأثاث.

• توفير فرص عمل: تزيد من دخل الفرد وتقلل البطالة.

• حماية البيئة: تقلل من التصحر وتزيد نسبة الأكسجين وتقلل نسبة التلوث.

س3: ما هي طريقة "الري بالفقاعات" التي وردت كمعلومة إثرائية؟ ج: هي طريقة ري متطورة

تمزج بين الري بالتنقيط والمرشّات، وتعتمد على إدخال الهواء داخل أنابيب المياه لزيادة نسبة الأكسجين. من فوائدها أنها تساعد التربة على التخلص من الحشائش الضارة، تحسن خواص التربة، وتوفر وقت الري.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 35)

1. أذكر أنواع الزراعة في الأردن: أنواع الزراعة في الأردن هما: الزراعة البعلية (المطرية) والزراعة

المروية (السقي)



2. أستنتج أربع فوائد للزراعة:

1. المصدر الرئيسي للغذاء.

2. توفر فرص عمل وتزيد من دخل الفرد.

3. تقلل التصحر ونسبة التلوث.

4. تدخل منتجاتها في كثير من الصناعات كالأدوية والأثاث.

3. التفكير الناقد: أفسر حرص المستشفيات على زراعة النباتات في حدائقها الخارجية أو

بداخلها: تحرص المستشفيات على زراعة النباتات لأنها تزين البيئة المحيطة، وتزيد نسبة

الأكسجين وتقلل نسبة التلوث، مما يوفر بيئة صحية ونقية للمرضى. كما أن المناظر الطبيعية

تبعث على الراحة النفسية، مما يساعد في عملية الشفاء.

الدرس الثاني: النباتات المزروعة في البيئة المحيطة

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: كيف تُصنف النباتات حسب دورة حياتها مع ذكر أمثلة لكل نوع؟ ج: تُصنف النباتات

حسب دورة حياتها إلى صنفين رئيسيين:

1. النباتات المُعمّرة: (Perennial Plants) هي نباتات تعيش لعدة سنوات، ومن أمثلتها: التين،

العنب، الليمون، الصنوبر، والسرو.

2. النباتات الحولية (الموسمية: (Annual Plants) هي نباتات تعيش لموسم زراعي واحد فقط،

ومن أمثلتها: القمح، الفجل، الفول، البطيخ، والشمام.

س2: ما هي الخدمات الزراعية الخمس الأساسية التي يجب تقديمها للعناية بالنباتات؟ ج:

للعناية بالنباتات وضمان نموها بشكل جيد، يجب تقديم خدمات زراعية مستمرة تشمل: الري،

والتسميد، والتقليم، والعزق (النقش)، والتعشيب (إزالة الأعشاب الضارة)

س3: ما هي الأمور الواجب الالتزام بها للحفاظ على النباتات في بيئتنا؟ ج: للحفاظ على الغطاء

النباتي، يجب الالتزام بأمور عدة:

• عدم قطع الأشجار.

• إقامة الأبنية في المناطق غير الصالحة للزراعة.

• عدم رمي النفايات حول الأشجار.

• تجنب إشعال النار بالقرب من الأشجار.

س4: ما هو الإجراء الذي اتخذته الأردن لحماية أشجار الزيتون؟ ج: أصدر الأردن تشريعات عبر

"المركز الوطني للبحوث الزراعية" تمنع اقتلاع ونقل أشجار الزيتون إلا في حالات استثنائية

وبإشراف مباشر من مؤسسات مسؤولة مثل وزارة الزراعة.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 41)

1. أذكر أنواع النباتات المزروعة في الأردن حسب دورة حياتها: النباتات المعمرة والنباتات

الحولية (الموسمية)

2. التفكير الناقد: ذهبت غادة مع عائلتها في رحلة شواء إلى غابات برقش. أقدم ثلاث نصائح

لغادة وعائلتها للمحافظة على الأشجار ومكان الشواء:

1. تجنب إشعال النار بالقرب من الأشجار.

2. عدم رمي النفايات حول الأشجار والتخلص منها في المكان المخصص.

3. عدم قطع أغصان الأشجار لاستخدامها في الشواء.

3. أعطي تصورًا عن فهمي لعبارة: "نحو الأردن أخضر": هذه العبارة تعني العمل على زيادة

المساحات الخضراء في الأردن من خلال زراعة الأشجار، والمحافظة على النباتات الموجودة،

وحماية الغابات من التعديات، بهدف الوصول إلى بيئة صحية وجميلة ومستدامة [مستنبط من

أهداف الدرس].

أنشطة نهاية الوحدة الثالثة:

• التوجيه والإرشاد المهني: يوضح الكتاب أن القطاع الزراعي من القطاعات التي يستند عليها

الدخل القومي ويوفر فرص عمل للشباب، وأن الدولة تدعم المشاريع الزراعية الصغيرة.

• مشروع: التعاون مع الزملاء لتحديد مشروع زراعي مدرسي يعود بالنفع على الجميع.

• المسابقة المهنية: المشاركة في مسابقة "الحدائق المدرسية الناجحة".



الوحدة الرابعة: الاقتصاد المنزلي



الدرس الأول: إدارة شؤون المنزل

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هو تعريف "المنزل" وما هي وظيفته الأساسية للأسرة؟ ج: المنزل هو المكان الذي تعيش

فيه الأسرة. وظيفته الأساسية هي تلبية احتياجاتهم اليومية (تحضير الطعام، النوم، إلخ)،

وتوفير الحماية لهم من العوامل المتغيرة والظروف الطبيعية.

س2: ما هي الغرف والمكونات الأساسية للمنزل؟ ج: يتكون المنزل عادة من غرف أساسية مثل:

غرفة المعيشة، غرفة الطعام، غرفة النوم، المطبخ، والحمام.

س3: ما أهمية تعاون أفراد الأسرة في تنظيم شؤون المنزل؟ ج: تعاون جميع أفراد الأسرة هو أمر

ضروري. فمن خلال القيام بمهام بسيطة وصغيرة يمكن المحافظة على المنزل مرتبًا ونظيفًا، مما

يوفر الوقت والجهد على الجميع.

س4: ما هي الخطوات الخمس الصحيحة لترتيب السرير بالترتيب؟ ج: الخطوات الصحيحة

لترتيب السرير كما وردت في الكتاب هي:

1. أرفع الأغطية والوسائد عن السرير.

2. أنفض السرير من الغبار.

3. أرتب مفرش السرير.

4. أضع أغطية السرير مرتبة ومتناسقة من جميع الجوانب.

5. أنفض الوسائد ثم أضعها في مكانها الصحيح مرتبة.



حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 48)

1. أوضح المقصود بـ "المنزل": المنزل هو المكان الذي تعيش فيه الأسرة، ويلبي احتياجاتهم اليومية ويوفر لهم الحماية.

2. أستنتج أهمية نظافة السرير لصحتي: نظافة السرير وترتيبه يوميًا أمر مهم لأنه يحافظ على الغرفة نظيفة وجميلة. كما أن نفض الفراش يزيل الغبار وحشرة عث الغبار التي قد تسبب الحساسية وأمراض الجهاز التنفسي، مما ينعكس إيجابًا على صحة الشخص.

3. التفكير الناقد: ما النصائح التي أقدمها لشخص يمتنع عن مساعدة أسرته في أعمال

المنزل؟ أنصحه بأن تعاون أفراد الأسرة أمر ضروري، وأن قيامه بمهام بسيطة سيساعد في الحفاظ على المنزل مرتبًا ونظيفًا، وهذا واجب ومسؤولية على كل فرد في الأسرة.

4. يحرص شهم على ترتيب سريرته يوميًا قبل ذهابه إلى المدرسة، ما النتائج المترتبة على ذلك؟

النتائج المترتبة هي أن غرفته تبقى نظيفة وجميلة، وهذا يؤثر إيجابًا في حالته المزاجية والصحية طوال اليوم.

الدرس الثاني: العناية بالملابس

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هي الفوائد الخمس الأساسية للملابس كما ورد في الكتاب؟ ج: للملابس فوائد متعددة

ومهمة للإنسان:



• ستر الجسم والعورة.

• حماية الجسم من العوامل الطبيعية (حر، برد) والبيئية.

• المحافظة على حرارة الجسم الطبيعية.

• إضافة جمال آخر علينا.

• الدلالة على هوية الإنسان من حيث جنسه وثقافته ووطنه.

س2: كيف يمكن تصنيف الملابس حسب أربعة معايير مختلفة؟ ج: يمكن تصنيف الملابس

بطرق متنوعة حسب:

• الفئة العمرية والجنس: ملابس أطفال، ملابس نسائية، ملابس رجالية.

• الخامات المصنوعة منها: أقمشة طبيعية (صوف، قطن) وأقمشة صناعية (بوليستر).

• الفصل من السنة: ملابس صيفية وملابس شتوية.

• الأنشطة والمناسبات: ملابس رياضة، ملابس حفلات، ملابس عمل.

س3: ما هي أهمية الزي المدرسي وما هي مواصفاته؟ ج: الزي المدرسي هو جزء من ممتلكات المدرسة، وله دور في تعزيز الانضباط المدرسي، وزيادة الثقة بالنفس، وعدم التمييز بين الطلبة. يجب أن يكون مرتبًا، ومريحًا، وسهل الغسل والكي.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 55)

1. أوضح أهمية الملابس للإنسان: أهميتها تكمن في ستر الجسم وحمايته من العوامل البيئية، والمحافظة على حرارة الجسم، وإضفاء مظهر جميل، والتعبير عن هوية الشخص.

2. أستنتج أهمية اختيار الملابس الخاصة بكل مناسبة: اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة يعكس احترام الشخص للمكان والمناسبة، ويوفر له الراحة العملية (مثل ملابس الرياضة)، ويساعده على الاندماج بشكل أفضل مع محيطه الاجتماعي.

3. التفكير الناقد: أذكر ثلاث مواصفات يجب تو افرها في ملابس الرياضة:

1. أن تكون مريحة وتسمح بحرية الحركة.
2. أن تكون مصنوعة من قماش يمتص العرق.
3. أن تكون مناسبة لنوع الرياضة التي ستمارس.

4. أذكر ثلاثة أمور أراعيها عند ارتداء ملابس المدرسة:

1. أن تكون نظيفة ومرتبعة.

2. أفتح جميع الأزرار قبل ارتدائها لتجنب تمزقها.

3. أتجنب وضع الأشياء كبيرة الحجم في الجيوب.



الدرس الثالث: الخضراوات والفواكه الموسمية

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هو تعريف "الخضراوات"؟ وكيف تُصنف حسب موسم إنتاجها مع أمثلة؟ ج:

الخضراوات هي نباتات عشبية حولية تُستخدم أجزاءها في الأكل. وتُصنف حسب موسم

إنتاجها إلى:

• **خضراوات صيفية:** مثل البندورة، البطاطا، الكوسا، البامية، والفلفل.

• **خضراوات شتوية:** مثل القرنبيط، البروكلي، السبانخ، الجزر، والفول.

س2: ما هو تعريف "الفواكه"؟ وكيف تُصنف حسب موسم إنتاجها مع أمثلة؟ ج: الفواكه هي

مجموعة من النباتات المعمرة، يتميز بعضها بمذاقه الحلو وبعضها الآخر بالحامض. وتُصنف

حسب موسم إنتاجها إلى:

• **فواكه صيفية:** مثل الخوخ، التفاح، الإجاص، والعنب.

• **فواكه شتوية:** مثل البرتقال، البوملي، الكلمنتينا، والجوافة.

س3: كيف تُصنف الخضراوات حسب الجزء الذي يؤكل منها؟ ج: تُصنف الخضراوات حسب

الجزء المأكل منها إلى:

• **الأوراق:** السبانخ والخس.

• **الجزور:** الجزر والفجل.



•الأزهار: القرنبيط والبروكلي.

•البذور: الفول والفاصولياء.

•الثمار: البندورة والبادنجان.

•السيقان: الهليون والكرفس.

س4: ما هي أهمية ألوان الخضراوات والفواكه لصحة الجسم؟ ج: ألوانها المختلفة تدل على

فوائد صحية متنوعة للجسم:

•(الحمراء) تفاح، بندورة): تحمي البشرة وتقي من أمراض القلب.

•(البرتقالية) برتقال، جزر): تبطئ الشيخوخة وتدعم جهاز المناعة.

•(الخضراء) عنب، فلفل أخضر): تمد الجسم بالحديد وتقوي العظام.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 63)

1. أوضح المقصود بكل مما يأتي: الخضراوات، والفواكه:

•الخضراوات: نباتات عشبية حولية تُستخدم أجزاءها في الأكل.

•الفواكه: مجموعة من النباتات المعمرة تختلف في طبيعة نموها ومذاقها.

2. أستنتج الجزء الذي يؤكل من كل مما يأتي: البقدونس، المانجا، الأناناس:

•البقدونس: الأوراق.

• المانجا: الثمار.

• الأناناس: الثمار.

3. التفكير الناقد: نتناول كثيراً من الهمارات في أطعمتنا المتنوعة، مثل: الزنجبيل، والثوم. ما

الجزء المستخدم من كل من هذه النباتات لإنتاج الهمارات؟ المصادر لا تحدد الإجابة بشكل

مباشر، ولكن للمعلومات العامة:

• **الزنجبيل**: الجزء المستخدم هو "الريزوم"، وهو ساق تنمو تحت الأرض.

• **الثوم**: الجزء المستخدم هو "البصلة" التي تتكون من فصوص. كلا الجزأين من الأجزاء التي

تنمو تحت سطح التربة.

أنشطة نهاية الوحدة الرابعة:

• **التوجيه والإرشاد المهني**: يوضح أن تعلم مهارات الاقتصاد المنزلي (تصميم، طهي، عناية) يساهم

في تنمية المهارات لدى الذكور والإناث ويفتح فرص عمل تساعد على تحسين دخل الأسرة ورفع

الاقتصاد الوطني.

• **مشروعي**: تصميم غرفة نوم مع توضيح مكوناتها.

• **المسابقة المهنية**: المشاركة في مسابقة لتصميم مجسم لمنزل ذكي.

الوحدة الخامسة: السلامة والصحة والبيئة



الدرس الأول: العناية بنظافة المنزل

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هي أهمية نظافة المنزل على صحة الأفراد الجسدية والنفسية؟ ج: نظافة المنزل هي جزء أساسي من صحة الأفراد؛ فالمنزل النظيف يبعث شعورًا بالراحة ويخفف التوتر والإجهاد. أما تراكم الأتربة والجراثيم فيمكن أن يسبب مشكلات صحية مثل الحساسية، الربو، والتهابات الجهاز التنفسي.

س2: ما هي "حشرة عثة الغبار (Dust Mite)"؟ وأين تعيش وماذا تسبب؟ ج: هي حشرة صغيرة جدًا تعيش في الغبار على الأسرة والسجاد والأثاث والألعاب القديمة. تتغذى على بقايا جلد الإنسان، وتنتشر عندما تزيد نسبة الرطوبة في الجو. تسبب هذه الحشرة مرض حساسية الغبار الذي من أعراضه: العطاس، سيلان الأنف، صعوبة التنفس، حكة في العينين، وانسداد المجاري التنفسية.

س3: ما هي الخطوات الخمس للعناية بنظافة غرفة الجلوس بالترتيب الصحيح؟ ج: الخطوات بالترتيب هي:



1. أفتح النوافذ ليدخل الهواء النقي إلى الغرفة.
2. أنفض الغبار عن الكنب وأرتب الوسائد إن وجدت.
3. أضع قطع الأثاث في مكانها المخصص.

4. أمسح الغبار عن المكتب والرفوف.

5. أكنس أرض الغرفة وأتخلص من النفايات.

س4: كيف يعكس اهتمام "سند" بنظافة صفه أهمية النظافة بشكل عام؟ ج: اهتمام سند

وحثه لزملائه على العناية بنظافة الصف للمشاركة في مسابقة "المدرستي أنتي" يوضح أن

النظافة هي مسؤولية جماعية وتعاونية، وأن العمل بجد لتحقيق بيئة نظيفة يؤدي إلى الفوز

والتقدير.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 71)

1. أذكر فائدتين لتنظيف المنزل:

1. توفير بيئة نظيفة خالية من الجراثيم المسببة للأمراض.

2. يبعث شعورًا بالراحة ويخفف التوتر والإجهاد.

2. أضع إشارة (ا) أمام السلوك الصحيح، وإشارة (O) أمام السلوك غير الصحيح:

(ا) • أفتح نوافذ غرفتي عند ذهابي إلى المدرسة.

(O) • أرتب سريري بعد العودة من المدرسة.

(O) • أعتمد على الآخرين في ترتيب غرفتي.

(O) • أضع الزي المدرسي على السرير عند عودتي إلى المنزل.

3. التفكير الناقد: لماذا يحرص بعض الأشخاص على وضع فراش السرير في مكان جيد التهوية

ومُشمس قبل ترتيبه؟ للتخلص من حشرة عثة الغبار التي تنتشر في الأماكن الرطبة، حيث أن

التهوية وأشعة الشمس تساعدان على قتلها وتجفيف الفراش، مما يمنع الإصابة بالحساسية.

الدرس الثاني: التعامل مع مواد التنظيف

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هي مواد التنظيف؟ واذكر أمثلة شائعة تستخدم في المنازل. ج: هي مواد غالبًا ما تكون

مصنوعة من مواد كيميائية، تُستخدم لإكمال عملية التنظيف. من أمثلتها الشائعة: منظفات

الأواني (سائل الجلي)، منظفات المراحيض، منظفات الأرضيات، مساحيق غسيل الملابس،

والمبيضات.

س2: ما هي المخاطر الصحية الناتجة عن إساءة استخدام مواد التنظيف؟ ج: في حال إساءة

استخدامها، يمكن أن يتعرض أفراد المنزل للضرر، مثل: جفاف الجلد وتشققه، وأمراض الجهاز

التنفسي.

س3: ما هي الإرشادات الواجب اتباعها للاستخدام الآمن لمواد التنظيف؟ ج: يجب اتباع

إرشادات السلامة التالية بإشراف الوالدين:

• قراءة التعليمات الموجودة على العبوات قبل استخدامها.

• ارتداء القفازات لحماية اليدين.

• وضع كمامة لتجنب التحسس من الغبار أو الروائح.

• تهوية المكان جيداً أثناء التنظيف.

س4: ما هي دلالة علامة التحذير (المثلث الأحمر وبداخله علامة تعجب!) على عبوات

المنظفات؟ ج: هذه العلامة هي من أكثر رموز الخطر شيوعاً على المنظفات، وتهدف إلى تحذير

الشخص من خطر تهيج البشرة والعينين.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 77)

1. أذكر ثلاثاً من مواد التنظيف التي تستخدم في المنازل:

1. سائل الجلي (منظفات الأواني)

2. مساحيق غسيل الملابس.

3. المبيضات.

2. أكمل الفراغ في كل مما يأتي بالكلمة المناسبة:

• أضع كمامة لتجنب التحسس من الغبار.

• ارتدي قفازات قبل استخدام أي من مواد التنظيف.

• أحرص على قراءة التعليمات الموجودة على عبوات مواد التنظيف قبل استخدامها.

3. التفكير الناقد: سكب شخص مواد تنظيف على أرضية غرفة. ما الإجراء اللازم لتفادي

خطر الانزلاق؟ يجب تنظيف الأرضية وتجفيفها فوراً لمنع أي شخص من الانزلاق عليها). الإجابة

مستنبطة من السياق)

الدرس الثالث: التوعية المرورية

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما أهمية نشر الوعي بقوانين المرور والالتزام بها؟ ج: نشر الوعي المروري والالتزام بالقوانين يقلل من حوادث السير، ويساعد على تنظيم حركة المرور، ويعزز من احترام القوانين المرورية، مما يؤدي إلى سلوك آمن على الطرقات.

س2: اذكرست قواعد أساسية للسلامة المرورية يجب على المشاة الالتزام بها. ج: من أهم قواعد السلامة المرورية:



1.التحقق من جانبي الطريق (يمين ثم يسار ثم يمين) قبل العبور.

2.اتباع إشارات المرور المخصصة للمشاة.

3.تجنب استخدام الهاتف المحمول أثناء عبور الطريق.

4.تجنب العبور من أمام مركبات متوقفة لأنها تحجب الرؤية.

5.استخدام ملابس ذات ألوان فاتحة في الليل أو الشتاء لتكون مرئية للسائقين.

6.التأكد من أن الطريق آمنة تمامًا قبل العبور.

س3: ما هي أماكن العبور الآمنة للمشاة؟ ج: أماكن العبور الآمنة هي الأماكن المخصصة لذلك،

مثل ممر المشاة وجسر المشاة.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 82)

1. أوضح أهمية التعامل مع الطريق والشارع بطريقة سليمة: التعامل السليم مع الطريق

يساعد على تنظيم حركة المرور، وتقليل حوادث السير، والمحافظة على حياتنا.

2. أقرن بين أماكن العبور الآمن وغير الآمن:

• الأماكن الآمنة: هي المخصصة لعبور المشاة مثل ممر المشاة وجسر المشاة، وتوفر حماية لهم.

• الأماكن غير الآمنة: هي أي مكان آخر على الشارع، خاصة بين السيارات أو أمام مركبات

متوقفة، حيث تكون الرؤية محجوبة ويزداد خطر الحوادث.

3. أستنتج أربعاً من قواعد السلامة المرورية:

1. أتبع إشارات المرور.

2. أتجنب استخدام الهاتف المحمول أثناء عبور الطريق.

3. أتأكد من أن الطريق آمنة قبل عبوري.

4. أتتحقق من جانبي الطريق قبل العبور.

4. التفكير الناقد: أقدم نصيحتين لزميلي / زميلتي عند عبور الشارع:

1. استخدم ممر المشاة المخصص للعبور.

2. لا تستخدم الهاتف المحمول أبداً أثناء عبور الشارع وانتبه جيداً لحركة السيارات.

الدرس الرابع: إشارة المرور

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هي وظيفة إشارة المرور وما هي دلالات ألوانها الثلاثة؟ ج: إشارة المرور هي وسيلة



لتوجيه حركة المرور عبر إشارات ضوئية ملونة. دلالات ألوانها هي:

• الضوء الأخضر: يدل على السماح للمركبات بالمرور.

• الضوء البرتقالي (الأصفر)

:يدل على التحذير من قرب تغيير الإشارة ووجوب الاستعداد للتوقف إذا كان ذلك أمناً.

• الضوء الأحمر: يدل على وجوب التوقف التام والانتظار حتى تتغير الإشارة.

س2: ما هي شواخص المرور وما هي أنواعها الخمسة الرئيسية؟ ج: هي لوحات معدنية توضع

على جانبي الطريق لإرشاد أو تحذير أو إلزام مستخدمي الطريق. أنواعها هي:

1. الشواخص التحذيرية: تحذر السائقين من مخاطر على الطريق (مثل منعطف أو دوار)

2. الشواخص الإرشادية: ترشد السائقين إلى مواقع الخدمات (مثل محطة وقود أو مركز

إسعاف)

3. شواخص المنع: تمنع سلوكيات معينة (مثل منع المرور أو تحديد السرعة القصوى)

4. شواخص الأمر والإلزام: تلتزم السائقين بأوامر معينة (مثل اتجاه إجباري)

5. شواخص الأولويات: ترشد إلى إعطاء الأولويات عند التقاطعات (مثل شاخسة "قف" أو

"أعط الأولوية")

س3: ما هي الشواخص المخصصة لذوي الإعاقة وما الهدف منها؟ ج: هي شواخص تهدف إلى توفير إرشادات وتسهيل حركة الأشخاص ذوي الإعاقة. تشمل شواخص للإشارة إلى أماكن مخصصة لذوي الإعاقة الحركية، وتنبية السائقين لوجود أشخاص من ذوي الإعاقة البصرية أو الإعاقة السمعية.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 91)

1. أوضح المقصود بـ "إشارة المرور": هي وسيلة لتوجيه حركة المرور وتوفير إرشادات للسائقين والمشاة عبر إشارات ضوئية ملونة.

2. أستنتج أهمية شواخص المرور: أهميتها تكمن في تحذير مستخدمي الطريق من المخاطر، أو إرشادهم إلى الخدمات، أو إلزامهم بقواعد معينة، مما ينظم حركة السير ويقلل الحوادث.

3. التفكير الناقد: يجب أن تتناسب شواخص المرور للأشخاص ذوي الإعاقة مع متطلباتهم، ومن أمثلة ذلك: وجود مسارات خاصة في بعض الطرق. ما أهمية هذه المسارات بالنسبة إلى الأشخاص المكفوفين؟ هذه المسارات (غالبًا ما تكون ذات ملمس مختلف على الرصيف) تساعد الأشخاص المكفوفين على تحديد مسار آمن للسير وتجنب العقبات، مما يوفر لهم استقلالية وأمانًا أكبر عند التنقل. (الإجابة مستنبطة)

أنشطة نهاية الوحدة الخامسة:

• التوجيه والإرشاد المهني: يعرفنا بمهنة شرطي المرور ودوره في تنظيم السير وتطبيق النظام،

ودور إدارة السير في مديرية الأمن العام.

• مشروع: إطلاق مبادرة مدرسية لمساعدة الطلبة على عبور الشارع بأمان ونشر الوعي المروري.

• المسابقة المهنية: تصميم حديقة مرورية مدرسية تحتوي على أماكن عبور آمنة.

موقع الايمان

الوحدة السادسة: الصناعات الخشبية والأثاث



موقع الايمان

الدرس الأول: أعمال النجارة

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: ما هي الأدوات والعدد الأساسية المستخدمة في عملية تنعيم قطعة خشبية؟ ج: الأدوات

والعدد المستخدمة في تنعيم الخشب تشمل: ورق الصنفرة، فآرة التنعيم، مبرد الخشب، أدوات القياس (مثل المسطرة)، وطاولة التثبيت (الملزمة)

س2: ما هي متطلبات الصحة والسلامة العامة الواجب اتباعها عند القيام بأعمال النجارة؟

ج: يجب مراعاة ما يلي للحفاظ على السلامة:

• استخدام واقيات السلامة (مثل النظارات الواقية والقفازات)

• ارتداء ملابس مناسبة للعمل.

• ضمان التهوية الجيدة في مكان العمل.

• تثبيت قطعة الخشب جيدًا على الطاولة (الملزمة) قبل البدء.

• استخدام الأدوات بحذر وتجنب السرعة.

• غسل اليدين جيدًا قبل وبعد الانتهاء من العمل.



س3: ما هي استخدامات "نشارة الخشب" (مخلفات تنعيم الخشب)؟ ج: لنشارة الخشب

استخدامات متعددة ومفيدة، فهي تُستخدم في:



• حشو الفراغات والشقوق في الأخشاب.

• صناعة الورق كمادة خام.

• كطبقة عازلة للصوت في الجدران.

• في الزراعة والحدائق لتهوية التربة.

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 99)

1. أذكر أربع أدوات وعدد تستخدم في تنعيم قطعة خشبية:

1. ورق الصنفرة.

2. مبرد الخشب.

3. فآرة التنعيم.

4. طاولة التثبيت (الملزمة)

2. أقرن بين قطعة خشبية قبل عملية التنعيم والبرد وبعدها:

• قبل التنعيم: تكون القطعة الخشبية خشنة الملمس، ذات حواف غير منتظمة، وقد تحتوي

على شظايا.

• بعد التنعيم: تصبح القطعة ناعمة الملمس، ذات سطح مستوٍ وحواف منتظمة، وجاهزة للتشطيب النهائي.

3. أستنتج أهمية تنعيم الأخشاب: تنعيم الأخشاب مهم لإزالة الخشونة والشظايا، وجعل سطحها ناعمًا وأمنًا للاستخدام، وتجهيزها لمراحل العمل التالية مثل الدهان أو التجميع.

4. التفكير الناقد: ما ميزات العمل في مهنة النجارة؟ تتميز مهنة النجارة بأنها تتطلب مهارة يدوية عالية، دقة، وإبداع فني. وهي تتيح فرص عمل عديدة، وتساهم في إنتاج قطع أثاث ومنتجات خشبية أساسية في حياتنا.

أنشطة نهاية الوحدة السادسة:

• التوجيه والإرشاد المهني: يوضح أهمية مهنة النجارة كمهنة قديمة توفر فرص عمل وتتميز بالمهارة العالية، ويشير إلى نظام BTEC التعليمي الذي يؤهل الطلبة لسوق العمل في مجالات مثل الهندسة.

• مشروع: المشاركة في مشروع مدرسي لصيانة المقاعد الخشبية عبر تنعيمها وبردها.

• المسابقة المهنية: المشاركة في مسابقة للاستفادة من قطع الأخشاب القديمة في المدرسة

وتشكيلها بصور جديدة ومفيدة.

الوحدة السابعة: الفنادق والسياحة



الدرس الأول: الأنماط السياحية في الأردن

أسئلة وأجوبة مفصلة:

س1: لماذا يُعتبر الأردن وجهة سياحية مهمة في الشرق الأوسط؟ ج: يُعتبر الأردن من أكثر الدول جذبًا للسياح في المنطقة نظرًا لما يتمتع به من مزايا جغرافية وتاريخية وطبيعية، وتنوع الأماكن السياحية فيه، مما يلبي أهداف معظم السياح في مختلف أوقات السنة.

س2: ما هي أبرز الأنماط السياحية الستة الموجودة في الأردن؟ ج: من أبرز أنماط السياحة في الأردن:

1. السياحة الثقافية: لزيارة المواقع الأثرية والتاريخية.
2. السياحة الدينية: لزيارة الأماكن المقدسة الدينية.
3. السياحة العلاجية: للاستفادة من المياه المعدنية والمناخ الصحي.
4. السياحة الترفيهية: للاستمتاع بالطبيعة والأنشطة الترفيهية.
5. السياحة الرياضية: لممارسة الرياضات المختلفة مثل الغوص والسباحة.
6. السياحة البيئية: لزيارة المحميات الطبيعية والاستمتاع بالحياة البرية.

س3: اذكر بعض الأماكن السياحية في الأردن واربطها بنمط السياحة المناسب لها. ج: من الأمثلة على ذلك:

• وادي رم: سياحة ترفيهية (تخييم، مغامرات)

• البترا: سياحة ثقافية (آثار الأنباط).

• العقبة: سياحة رياضية (غوص)، ترفيهية (شواطئ)، وثقافية (آثار)

• البحر الميت: سياحة علاجية (مياه وطين) وترفيهية.

• محمية الأزرق: سياحة بيئية (مراقبة الطيور)

• المغطس: سياحة دينية (موقع عماد السيد المسيح عليه السلام)

حل أسئلة الدرس (التقويم صفحة 107)

1. أذكر الأنماط السياحية في الأردن: الأنماط السياحية هي: الثقافية، الدينية، العلاجية،

الترفيهية، الرياضية، والبيئية.

2. التفكير الناقد: تأمل كلاً من المواقف الآتية، ثم اقترح مكاناً سياحياً مناسباً لكل منها:

• يخطط أحمد لاصطحاب أقاربه في العطلة الصيفية إلى مناطق شمال الأردن: يمكنه زيارة

غابات عجلون أو جرش (سياحة ترفيهية وثقافية)

• تجري ياسمين بحثاً عن النباتات المهددة بالانقراض في الأردن: يمكنها زيارة محمية ضانا

(سياحة بيئية)

• يدرس عمر عن الحضارة الرومانية في الأردن: يمكنه زيارة جرش أو جبل القلعة في عمان

(سياحة ثقافية)

• تبحث سلمى عن أماكن طبيعية للمياه المعدنية لعلاج جدتها: يمكنك الذهاب إلى البحر الميت

أو حمامات عفرا (سياحة علاجية)

أنشطة نهاية الوحدة السابعة:

• التوجيه والإرشاد المهني: يوضح أن قطاع السياحة والفندقة قطاع تنموي واعد يوفر فرص

عمل للشباب في جميع المحافظات، ويشير إلى نظام BTEC التعليمي الذي يتيح دراسة تخصصات

الضيافة والفندقة وفنون الطهي.

• مشروع: تحديد مشروع مع الزملاء يهدف لترويج المناطق السياحية في الأردن وتقديمه في

المعرض المدرسي.

• المسابقة المهنية: المشاركة في مسابقة بمشروع خاص لتقديم المدرسة بمستوى متقدم.

تم بحمد الله

فريق موقع الايمان التعليمي