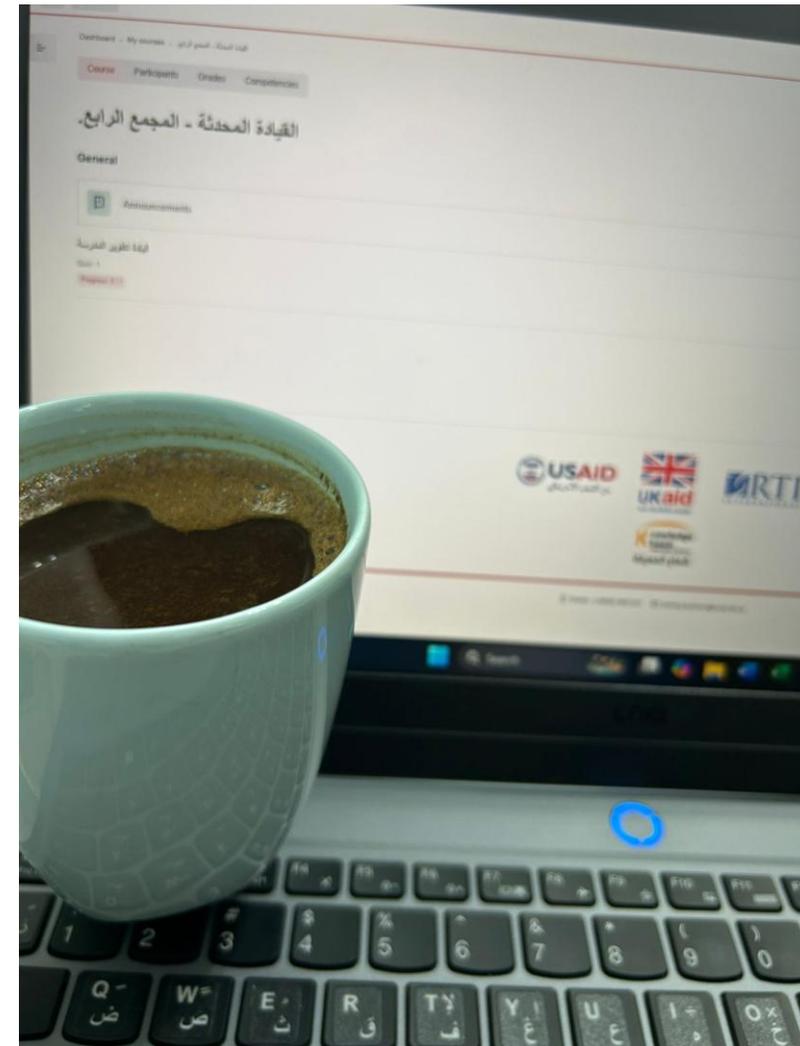


# حلول المنصة المجمع الرابع

فاطمة عبد الله العالم



# أنا رسبت بسؤالين لانه عدد المحاولات = 1 محاولة واحدة

القيادة المحذرة - المجمع الرابع

% 13.86	% 82.35	17-0	14.00	% 16.83	إختبار النشاط (1-4): مسرد المصطلحات
% 3.96	% 100.00	4-0	4.00	% 3.96	إختبار ورقة العمل (3-4):مجالات برنامج تطوير المدرسة
% 2.97	% 100.00	3-0	3.00	% 2.97	إختبار ورقة العمل (4-4):الأدوار والمسؤوليات في برنامج تطوير المدرسة
% 3.96	% 100.00	4-0	4.00	% 3.96	HSP النشاط(7-4):خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله ( المرحلة الاولى )
% 5.94	% 100.00	6-0	6.00	% 5.94	HSP النشاط(7-4):خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله ( المرحلة الثانية)
% 4.95	% 100.00	5-0	5.00	% 4.95	HSP النشاط(8-4):خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله ( المرحلة الثالثة)
% 3.96	% 100.00	4-0	4.00	% 3.96	HSP النشاط(8-4):خطوات تنفيذ البرنامج ومراحله ( المرحلة الرابعة)
% 9.90	% 100.00	10-0	10.00	% 9.90	إختبار ورقة العمل (9-4): الإدارة بالنتائج
% 0.00	% 0.00	2-0	0.00	% 1.98	إختبار ورقة العمل (11-4) : معايير (SMART)
% 1.98	% 100.00	2-0	2.00	% 1.98	إختبار ورقة العمل (12-4): إطار قياس الأداء
% 19.80	% 100.00	20-0	20.00	% 19.80	إختبار ورقة العمل (13-4): المؤشرات النوعية والكمية
% 0.00	-	10-0	-	% 0.00 (فارغ)	HSP ورقة العمل(17-4):التعرف إلى المتابعة والتقييم
% 2.48	% 25.00	10-0	2.50	% 9.90	إختبار ورقة العمل (15-4):صياغة المؤشرات
% 9.90	% 100.00	10-0	10.00	% 9.90	إختبار ورقة العمل ( 18-4):فوائد كتابة تقارير الأداء- تطبيقات عملية
% 2.26	% 57.14	4-0	2.29	% 3.96	إختبار ورقة العمل (19-4): فوائد كتابة تقارير الأداء / تطبيقات عملية
-	% 85.93	101-0	86.79	-	الإجمال إجمالي المقرر

يضع المتدرب المصطلح مقابل التعريف الخاص به بخاصية السحب والإفلات

المصطلح	التعريف
فريق تطوير المدرسة	هو الفريق الذي يشكله مدير المدرسة للعمل على قيادة عمليات تطوير المدرسة والمتمثلة في: توعية كادر المدرسة، وإجراء التقييم الذاتي، وتحديد أولويات التطوير، وبناء الخطة التطويرية وقيادة تنفيذها لضمان تحسن أداء الطلبة ويتكون من: مدير المدرسة، ومساعدي المدير، ومسئولي المجالات الأربعة من المعلمين، ورئيس برلمان الطلبة وزائفيه، وأحد أولياء الأمور من الهيئة الإدارية لمجلس أولياء الأمور والمعلمين.
فرق تنسيق المجالات	هي أربعة فرق يتولى كل فريق منها أحد المجالات: التعلم والتعليم، وبيئة الطلبة والمناخ والسياسات الثقافية، والمدرسة والمجتمع، والقيادة والإدارة. ويفضل أن يتوزع جميع المعلمين على هذه المجالات.
التقييم الذاتي	هي العملية التي تُجمع فيها البيانات من جميع المعنيين في مجتمع المدرسة للتعرف إلى مستوى أداء المدرسة استناداً إلى مؤشرات المدرسة الفاعلة الأربعة عشرة، وتمثل النهج العملي لفهم نقاط القوة والضعف لمؤسسة التعليمي لوضع خطة للتحسين المستمر.
توصيات التطوير	وهي مجموعة العبارات الخيرية التي تصوغها مجموعات التركيز استناداً إلى توصيفات المؤشرات لتحديد نقاط الضعف والتحديات أو المخاوف أو المشكلات التي تواجه المدرسة في أحد مجالات التطوير الأربعة.
برلمان الطلبة	مجموعة طلابية منتخبة تمثل كل الشعب، لكل شعبة طابان، ولهذه المجموعة رئيس، ونائب رئيس منتخبان يمثلان طلبة المدرسة أمام الهيئة الإدارية والتدريسية.
مقدم الرعاية	هو الشخص المسؤول عن الرعاية الجسدية والدعم العاطفي لشخص بحاجة إلى الرعاية بسبب المرض أو الإصابة أو الإعاقة أو لكونه طفلاً، يتضمن هذا غالباً تقديم الدعم في الشؤون المالية والنفسية والقانونية وقد يكون أماً، أو قريباً من العائلة، زوجة أب .....
مؤشر تحصيل الطلبة	مجموعة الأدلة والشواهد التي تشير إلى مستوى أداء الطلبة، سواء كانت في المدرسة أو مؤسسات أخرى مثل: الاختبارات الدولية.
الإدارة الموجهة بالنتائج	هي استراتيجية إدارية يسهم فيها جميع المعنيين للتخطيط وتحقيق النتائج، وتركز على قياس مستوى تحقق النتائج (المخرجات والنتائج القريبة والمتوسطة والبعيدة) عالية المستوى أو الأثر بدلاً من قياس درجة الاهتمام في العمليات، وقد تسمى الإدارة المستندة إلى النتائج.
الأولويات التطويرية	هي مجموعة نقاط الضعف أو القضايا التي يختارها فريق التطوير من التوصيات التي تقدمها فريق المجالات الأربعة، ويتم ترتيب أولوياتها بناءً على عدد من المعايير من أهمها درجة تأثيرها في تحسين تحصيل الطلبة.
الخطة التطويرية	وثيقة أساسية تتفق عليها كل المعنيين في المدرسة تحدد أهم معالم التطوير لعامين دراسيين وتتكون من المقدرات الآتية: الرؤية والرسالة، ونتائج المراجعة الذاتية، وملخص تحصيل الطلبة، وتوصيات تقرير المساءلة، والنتائج غير المستكملة من الخطة السابقة، وأولويات التطوير التي اعتمدها فريق تطوير المدرسة بدعم المشرف.

الخطط الإجرائية	هي الخطة المكونة من أربعة مجالات وتحتوي على أهم النتائج المتوسطة وقصيرة المدى والأنشطة التي يجب تنفيذها لتحقيق أولويات التطوير، وتكون مدة تنفيذها سنة دراسية واحدة.
إطار التقييم والمتابعة	مجموعة المؤشرات وقيم الأساس والمستهدف وأدوات جمع البيانات الأداء الذي يمكن المدرسة من التأكد من تحقيق نتائج الأنشطة ورصد التقدم ومتابعته مع المضي قدماً في تنفيذ الخطة
الاختبارات المعيارية	هي تلك الاختبارات التي أُفسر درجاتها في ضوء المعايير التي تستخدمها والتي تُرد إليها هذه الدرجات، أي مقارنة أداء الفرد بمعيار معين للأداء مستمد من الأداء الفعلي للمجموعة التي كُتِب عليها الاختبار " وهي الاختبارات التي يتم تفسير النتائج للطلاب مقارنة مع الطلبة الآخرين. مثل اختبار العاشر لتوزيع الطلبة إلى تخصصات مختلفة
الاختبارات المُعيارية	هي الاختبارات الموحدة (Standard Tests) التي يتم دراسة صحتها وثباتها على عينة وطنية ممثلة، والتي تساعد المدارس على فهم التوقعات الوطنية أثناء تقييم أداء الطلبة ضمن السياق الوطني الأوسع، ويجب أن تكون هذه الاختبارات مدروسة الخصائص السايكومترية (الصدق والثبات).
الاختبارات المعيارية	هي الاختبارات التي " تحدد أداء الفرد في الاختبار بالنسبة للاختبار نفسه؛ أي أن أداء الفرد يُنسب إلى مجموعة من المحكات السلوكية، أي إلى مجال سلوكي، فأداء الفرد يُفسر في ضوء مجموعة محددة من الكفايات الأدائية، ويكون المحك هنا مستويات الأداء المقبول اللازم للقيام بمهمة معينة، أو للانضمام إلى مجموعة معينة، أو الالتحاق ببرنامج محدد
مجتمع الممارسة المهنية	مجموعة من الناس الذين يتقاسمون مسألة معينة أو سلسلة من المشاكل أو اهتمام لموضوع ما، ويعمقون معارفهم وخبراتهم في هذا الميدان من خلال التفاعل على أساس متواصل.
الثورة الصناعية الرابعة	العصر الصناعي اللاحق للثورات الثلاث السابقة، الذي يتميز بالتركيز الشديد على إزالة الفواصل بين المجالات الفيزيائية والبيولوجية والرقمية، والتي يطلق عليها مجتمعة الفيزيائية السيبرانية اعتماداً على التطور التقني الهائل في عدد من المجالات التي من أهمها: الذكاء الاصطناعي والروبوتات، وتقنيات النانو، والتكنولوجيا الحيوية، والحوسبة السحابية، وإنترنت الأشياء، والتصنيع الإضافي، والتقنيات اللاسلكية من الجيل الخامس، وإنترنت الأشياء الصناعية، والإجماع اللامركزي، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والمركبات المستقلة بالكامل

## ورقة العمل ( 2-4 ) : رؤية تطوير المدرسة



منجز: معاينة ✓

للقيام به: إختار

تتمثل رؤية المدرسة بأنها مدرسة فاعلة تتبنى ثقافة:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

- المبادرة الذاتية للتطوير والريادة والإبداع بمشاركة المجتمع المحلي.
- المبادرة لدعم المجتمع المحلي.
- تعليم الطلاب بمشاركة المجتمع المحلي.
- مشاركة المجتمع المحلي وتعليم الطلاب القراءة والحساب.

حفظ الاختيار

## ورقة العمل (3-4):مجالات برنامج تطوير المدرسة



العودة

### سؤال 1

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

1.أي المجالات الأربعة السابقة تتضمن أنشطة ذات علاقة بالتغير المناخي

- المدرسة والمجتمع
- القيادة والإدارة
- التعلم والتعليم
- بيئة الطلبة والمناخ والياق الثقافي

## ورقة العمل (3-4):مجالات تطوير المدرسة



العودة

## ورقة العمل (3-4):مجالات برنامج تطو



العودة

### سؤال 3

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

## ورقة العمل (3-4):مجالات تطوير المدرسة



3.المجال الذي يتضمن تقديم الدعم لمقدمي الرعاية هو:

التعلم والتعليم

القيادة والإدارة

بيئة الطلبة والسياق الثقافي

المدرسة والمجتمع

العودة

### سؤال 4

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

4.المجال الذي يهتم بالإدارة بالنتائج هو

بيئة الطلبة والسياق الثقافي

المدرسة والمجتمع

التعلم والتعليم

القيادة والإدارة

### سؤال 2

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

2.المجال الذي يتضمن ربط المعرفة بالحياة هو:

القيادة والإدارة

المدرسة والمجتمع

التعلم والتعليم

بيئة الطلبة والمناخ والسياق الثقافي

العودة

## سؤال 1

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

يشارك أحد أولياء الأمور من مجلس أولياء الأمور والمعلمين في عضوية فريق تطوير المدرسة.  
إختر واحدًا:

صح خطأ 

## سؤال 2

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

يشارك رئيس برلمان الطلبة ونائبه في فريق تطوير المدرسة.  
إختر واحدًا:

صح خطأ 

## سؤال 3

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

يتناقش فريق تطوير المدرسة توصيات المراجعة الذاتية وتحليلها ضمن مجتمع المدرسة لتحديد الأولويات التطويرية للمدرسة.  
إختر واحدًا:

صح خطأ 

## ورقة العمل (4-5): مفهوم المراجعة الذاتية



للقيام به: إختار

✓ منجز: معاينة

إذا قدم المعلم تقييمًا ذاتيًا للمشرف التربوي عن حاجاته المهنية" فإنَّ الاستجابة المتوقعة من المشرف التربوي هي:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

وضع خطة مع المعلم للاستجابة للحاجات

سؤال المعلم عن أسباب التذني في الأداء

الطلب من المعلم البحث عن الوسائل والمصادر التي يمكن أن تحسن من أدائه

يضع المشرف علامة تقييم أداء المعلم

حفظ للاختيار



## ورقة العمل ( 4-6):مراحل إجراء المراجعة الذاتية

للقيام به: اختر

✓ منجز: معاينة

واحد مما يأتي لا يحق له المشاركة في صناعة قرارات فريق التطوير:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

- مدير المدرسة وهو رئيس فريق تطوير المدرسة
- رؤساء المجالات الأربعة من المعلمين الذين اختزوا لهذه الغاية.
- مشرف تطوير المدرسة ملاحظ ومقدم للدعم الفني.

حفظ الاختيار

✓ منجز: مفاعلة

للقيام به: تلقى علامة

## المرحلة الأولى – التهيئة

+1 ✓

يتواصل مستشار تطوير المدرسة مع مدير المدرسة لترتيب توعية مجتمع المدرسة.

+1 ✓

يشكل مدير المدرسة فريق التطوير برؤاسته

+1 ✓

يقود منسقو المجالات الأربعة عملية توزيع غالبية العاملين على المجالات الأربعة

+1 ✓

يتولى مستشار تطوير المدرسة مع مدير المدرسة توعية كادر المدرسة.

احسنت يمكنك المتابعة المرحلة الثانية

Retry the task. Reset all elements and start the task over again

C Retry

4 / 4



✓ منجز: مفاعلة

للقيام به: تلقى علامة

## المرحلة الثانية – المراجعة الذاتية

+1 ✓

تنفذ فرق تنسيق المجالات جمع البيانات ذات الصلة كل حسب مجاله

+1 ✓

يُكَلِّفُ منسقو المباحث تعبئة نموذج تحصيل الطلبة النموذج (3) وتسليمه إلى فريق تطوير المدرسة

+1 ✓

تجتمع فرق تنسيق المجالات كل مجال وحده، وتلخص نتائج جمع البيانات لصياغة التوصيات النهائية

+1 ✓

يجتمع منسقو المجالات الأربعة لتبادل التوصيات ومسوغاتها التي تخص المجالات الأخرى.

+1 ✓

يستلم فريق تطوير المدرسة التوصيات ويجمع للنظر فيها، وفي توصيات المسائلة، وتحصيل الطلبة لتحديد الأولويات النهائية لخطه تطوير المدرسة

+1 ✓

يبنى فريق تطوير المدرسة هذه الأولويات في تقرير المراجعة الذاتية النهائي للمدرسة بالإضافة إلى الأولويات غير المنجزة من الخطة السابقة

احسنت

Retry the task. Reset all elements and start the task over again

C Retry

6 / 6



✓ منجز: متابعة

للقيام به: تلقى علامة

## المرحلة الثالثة – التحليل والتخطيط

يرتب فريق التطوير الأولويات (الحاجات) ويحولها إلى نتائج تطويرية (نموذج أولويات التطوير).

مراجعة كادر المدرسة الخطة التطويرية وتقديم ملحوظاته عليها، وإدماجها

تُبَيّ فرق تنسيق المجالات الخطط الإجرائية.

تسليم الخطة التطويرية إلى المجلس التربوي للحصول على ملحوظاتهم ودعمهم.

إرسال الخطة التطويرية بصورتها النهائية إلى مديرية التربية والتعليم.

احسنت

Retry

5/5



✓ منجز: متابعة

للقيام به: تلقى علامة

## المرحلة الرابعة – تطوير المدرسة

بحث فريق التطوير مع مستشار تطوير المدرسة أفضل السبل لوضع أولويات خطة التطوير موضع التنفيذ -بما في ذلك تحديد المصادر اللازمة الداخلية والخارجية وتوفيرها.

تنفيذ المدرسة الخطة بدعم من المديرية والمجتمع.

متابعة فريق التطوير الخطة (قياس الأداء)

تزود المدرسة المديرية والمجتمع بتقارير الإنجاز بناءً على النتائج.

احسنت

.Retry the task. Reset all elements and start the task over again

Retry

4/4





العودة

سؤال 1

الدرجة من 6.00

غير محاب عليه بعد

1. بالسحب والإفلات صنف ما يأتي إلى مخاطر خارجية وأخرى داخلية:

1. بالسحب والإفلات صنف ما يأتي إلى مخاطر خارجية وأخرى داخلية :

مخاطر خارجية	مخاطر داخلية
وجود مزارع لتشغيل الطلبة محيطة بالمدرسة	مختبرات التكنولوجيا والحاسوب
الثقافة المجتمعية	مهارات المعلمين التدريسية
دعم الإشراف للمعلمين	تدني مستوى الموارد المالية (موازنة المدرسة)



## سؤال 2

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 4.00

1. بالسحب والإفلات أعد ترتيب سلسلة النتائج الآتية:

النتائج	التعريف	السؤال
النتيجة النهائية (بعيدة المدى)	تشير الى التغيير المستدام والأثر النهائي لأي برنامج أو مشروع أو سياسة أو مبادرة على مختلف جوانب حياة الفئة المستهدفة.	لماذا؟
النتائج	<b>النتائج المتوسطة:</b> تصف التغييرات في سلوكيات أو ممارسات (أداء) الفئة المستهدفة، والمتوقع حدوثها نتيجة لتحقيق النتائج المباشرة. <b>النتائج المباشرة:</b> تصف التغييرات المتوقع حدوثها في الوصي أو المهارة أو القدرة لدى الفئة المستهدفة عند تنفيذ الأنشطة المخطط لها.	ماذا؟
المخرجات	المنتجات الأولية المترتبة عن اكتمال تنفيذ الأنشطة، مثل: ورشة لتدريب المعلمين عُقدت أو مرضى تمت معابنتهم. (أنشطة منجزة)	
الأنشطة	أعمال داخلية تهدف لإنجاز مخرجات أو منتجات معينة باستخدام الموارد المتاحة، وتعد الأنشطة الحلقة الأساسية في السلسلة والتي بواسطتها تتحقق النتائج، وتوصف الأنشطة كيف نُجِّد العمل.	كيف؟
المدخلات	هي الموارد المطلوبة، مثل: الأموال، الوقت، الموظفون والعاملين، المعلومات، والمواد والأجهزة، اللازمة لإنتاج المخرجات المطلوبة للأنشطة التنموية	

إنهاء المحاولة ...

الصفحة السابقة

ورقة العمل ( 4-10 ) : سلسلة النتائج

✓ منجز: متبينة

للقيام به: اختر

إذا كان عدد الطلبة المشاركين في جائزة التميز الرياضي 30 طالبًا، ووضعت المدرسة نشاطًا في الخطة التطويرية لزيادة العدد ب 10 طلبة إضافيين فإن قيمة المستهدف التي يجب وضعها في الخطة لهذا النشاط هي:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

40

30

10

20

حفظ الاختيار

لا تتقال إلى...



## ورقة العمل (4-11) : معايير (SMART)



العودة

### سؤال 1

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

أي الآتية يمثل صياغة لنتيجة، أو لمخرج يصف: تغيير يمكن قياسه لحالة من مخرجات لمبادرة تعليمية حدثت في إحدى المدارس.

ازدياد الدعم النفس اجتماعي للنساء في مجتمع اللاجئين المحيطين بالمدرسة.

ازدياد خدمات التوعية الصحية للأمهات في المجتمع من قبل معلمة الصحة المدرسة

انخفاض التعرض للإصابة بفيروس كورونا بين الطلبة المدرسة

انخفاض معدلات وفيات الأطفال دون سن الخامسة في الأردن

## ورقة العمل (4-12): إطار قياس الأداء



العودة

### سؤال 1

الدرجة من 2.00

غير مجاب عليه بعد

كل مما يأتي من مكونات اطار قياس الاداء ما عدا:

قيم المستهدف الأساس.

مؤشرات أداء مختارة لكل نتيجة.

سلسلة النتائج بعيدة المدى

مصادر البيانات.

خطط المعلمين

## سؤال 1

الدرجة من 20.00

غير محاب عليه بعد

## بالسحب والإفلات صنف المؤشرات الآتية إلى مؤشرات كمية وأخرى نوعية

1. المقارنة بين نسبة العاملين ( رجالاً ونساء ) في القطاع العام.
2. مدى رضا المستفيدين.
3. متوسط مرات تكرار الغياب الأسبوعي لطلبة المدرسة
4. نوعية الخدمة المقدمة.
5. تصور الرجال لمشاركة النساء في اللجان المجتمعية.
6. نسبة الرجال والنساء في مواقع صنع القرار في الدوائر الحكومية.
7. آراء المعلمين حول مدى استجابة برامج التنمية المهنية التي تستهدفهم لاحتياجاتهم
8. مدى رغبة الطلبة في المشاركة في النشاطات المدرسية
9. مستوى تطبيق استراتيجيات التدريس الفاعلة
10. درجة وعي المجتمع المحلي (ذكور/نات) بأهمية المشاركة في العملية التعليمية
11. عدد النساء الموجودات في مراكز صنع القرار.
12. درجة رضا أعضاء المجلس التربوي لشبكة المدارس عن التدريب على الشراكة المجتمعية
13. عدد المعلمات اللواتي يستخدمن الإطار العام للمناهج عند التخطيط
14. معدل مشاركة أولياء الأمور في النشاطات المدرسية (أمهات/آباء)
15. نسبة الطلبة الذين حصلوا على مراكز متقدمة في المسابقات من مجموع طلبة المدرسة
16. عدد زيارات أولياء الأمور للمدرسة (أمهات/آباء)
17. عدد الصفوف الحديثة التي أنشئت بمبادرات من المجتمع المحلي
18. متوسط عدد المعلمين لكل صف

المؤشرات الكمية	المؤشرات النوعية
1	2
3	4
6	7
11	10
17	9
18	8
	5
	12
	13
	14
	15
	16

## ورقة العمل (4 - 14) شروط اختيار المؤشر

✓ ملحق: مسابقة

للقيام به: إمتح

أحد الآتية لا يعد من شروط اختيار المؤشر المناسب:

لن يتم نشر النتائج بعد إجابتك.

- أن يكون المؤشر قابلاً للتحليل الإحصائي
- وجد أشياء أخرى (بخلاف النتيجة) تؤثر في المؤشر
- المؤشر يقيس مدى التقدم في تحقيق النتيجة
- تسمح المؤشرات لك بأن تكون دقيق في قياس النتائج (الكمية، النوعية، الوقت المطلوب)

حفظ الاختيار



العودة

ورقة العمل (4-15):صياغة المؤشرات



العودة

سؤال 1

طابق بين النتيجة والمؤشر الذي يناسبها فيما يلي :

ورشة تدريبية للمعلمين على الأساليب الحديثة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة تم عقدها

◀ درجة رضا المعلمين عن الورشة الت

تحسن قدرة المعلمين على العمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ▶ مدى قدرة المعلمين على تطبيق الا

ازدياد تعاون المجتمع المحلي مع المدرسة ▶ مستوى مساهمة أعضاء المجتمع ا

ازدياد مشاركة المجتمع المحلي في العملية التعليمية تم عقده ▶ عدد اللقاءات التي عُقدت مع أعض

سؤال 1

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

طابق بين النتيجة والمؤشر الذي يناسبها فيما يلي :

ازدياد تعاون المجتمع المحلي مع المدرسة ▶ عدد أعضاء المجتمع المحلي ا

إكثر....

مدى قدرة المعلمين على تطبيق الأساليب الحديثة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

درجة رضا المعلمين عن الورشة التدريبية "الاتجاهات الحديثة في العمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

عدد اللقاءات التي عُقدت مع أعضاء المجتمع المحلي.

مستوى مساهمة أعضاء المجتمع المحلي في الاستجابة لاحتياجات المدرسة المنبرسة المائية.

عدد أعضاء المجتمع المحلي الذين يشاركون في نشاطات المدرسة في العام الدراسي (تكرراً وإنثأ).

تحسن قدرة المعلمين على العمل مع الطلبة

ورشة تدريبية للمعلمين على الأساليب الحد

ازدياد مشاركة المجتمع المحلي في العملية



✓ منجز: معاينة

للقيام به: تقديم الإفادة

اقرأ الفقرات الآتية، ثم حدد ما إذا كانت قد تحققت كل من الفقرات أم لا:

نمط: سيتم تسجيل اسم المستخدم وعرضه مع الإجابات

1 حددت الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية؟

لا  نعم 

1 هناك ارتباط بين النتائج وأولويات المدرسة؟

لا  نعم 

1 صيغت النتائج صياغة صحيحة؟

لا  نعم 

1 وُضعت مؤشرات أداء تناسب كل النتائج الواردة في الخطة؟

لا  نعم 

1 كُتبت المؤشرات كتابة صحيحة؟

لا  نعم 

1 يوجد تنوع في المؤشرات بين كمي ونوعي؟

لا  نعم 

تسليم إجاباتك

1 عدد المؤشرات بين كمي ونوعي مناسب

## ورقة العمل(4-17):التعرف إلى المتابعة والتقييم

4-17

✓ منجز: معاينة

Drag the words into the correct boxes

2. ترتب مراحل إعداد التقارير وكتابته:

1- الإعداد ✓

2- التنظيم و البناء ... ✓

3- الكتابة. ✓

4- المراجعة. ✓

5- الطباعة، والإخراج... ✓

5/5



## ورقة العمل ( 4-18):فوائد كتابة تقارير الأداء- تطبيقات عملية



العودة

### سؤال 1

الدرجة من 4.00

غير مجاب عليه بعد

1- من مهارات كتابة تقارير الأداء القدرة على:

الاستنتاج والربط بين الأمور.



التفكير العاطفي.



التفسير وصعوبة الأفكار.



التعبير والصياغة واختيار الألفاظ والتعبيرات المناسبة.



العودة

### سؤال 1

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.00

صحيح

خطأ

### سؤال 2

غير محاب عليه بعد الدرجة من 2.00

صحيح

خطأ

### سؤال 3

غير محاب عليه بعد الدرجة من 2.00

صحيح

خطأ

### سؤال 4

غير محاب عليه بعد الدرجة من 2.00

صحيح

خطأ

في نهاية الدورة التدريبية يتم مستوى امتلاكك للمهارات والمعارف الخاصة بالتقييم والمتابعة

يتم تقييم مستوى امتلاكك للمهارات والمعارف الخاصة بالتقييم والمتابعة

1. التعرف على نظام المتابعة والتقييم

1  2  3  4  5

1. فهم الفرق بين المتابعة والتقييم

1  2  3  4  5

1. التعرف على سلسلة النتائج

1  2  3  4  5

1. فهم مؤشرات الأداء النوعية والكمية

1  2  3  4  5

1. فهم توظيف قيم الأساس والمستههدف

1  2  3  4  5

1. القدرة على تصنيف بيانات المتابعة والتقييم

1  2  3  4  5

1. التعرف على أساليب جمع البيانات

1  2  3  4  5

1. التعرف على بناء أدوات لجمع البيانات

1  2  3  4  5

1. بناء القدرات على تحليل البيانات وتحويلها إلى معلومات

1  2  3  4  5

1. القدرة على كتابة تقارير المتابعة والتقييم

1  2  3  4  5

1. التعرف على آلية استخدام معلومات الأداء في نظام المتابعة وتعزيز نظم المنظمة

1  2  3  4  5

1. أهمية تقديم التغذية الراجعة في نظام المتابعة والتقييم

1  2  3  4  5

مطلوبه جدا

تسليم إجابتك