

F A T I M A H

السلام عليك

الملف يتضمّن :-

1. امتحانه القيادة المحدثه 2025-7-14
جميع المناهج

2. الإجابات النموذجية .

3. مرجع السؤال كما ورد في كتاب

مدخل إلى القيادة التعليمية

رقم الجزء 1-4

رقم صفحة السؤال

Part X Page Y

مادة المشارك

4. امتحانه الفريه المحوري .

عداد المشرفة التربوية فاطمة العالم

خَلْفَ الصَّبْرِ... أَشْيَاءٌ جَمِيلَةٌ تَنْتَظِرُ.

فاطمة عبد الله العالم

(تفويض الصلاحيات)

Part 1 Page 302

1. إذا قام القائد بتفويض بعض مهام العمل للموظفين ، فإن نوع التفويض :-
(أ) إلى أسفل (ب) الجانبي (ج) البسيط (د) غير الرسمي

2. مدير فوض أحد موظفيه ، وقام بوظف بتفويض الموظفين لسبب غير رسمي من نفس الوحدة والوظيفة . نوع التفويض هنا :-
(أ) إلى أسفل (ب) الجانبي (ج) البسيط (د) غير الرسمي

(معارف كسب الدعم والتأييد)

Part 3 Page 180

3. مرحلة (التصرف) ، هي إحدى مراحل مهارة: الإقناع
(أ) الإقناع (ب) التفاوض (ج) الحوار (د) إدارة الوقت

4. مرحلة إبرام الصفقة ، هي إحدى مراحل :-
(أ) الإقناع (ب) التفاوض (ج) الحوار (د) إدارة الوقت

إدارة الاجتماعات بفاعلية

Part 1 Page 205

5. في عناصر وأركان الاجتماعات ، الذي يوضح التوقعات وأهداف الاجتماع هو :-
(أ) القائد (ب) المنسق (ج) المقرر (د) الأمين

مهارات القيادة المستندة إلى العلم

Part 2 Page 18

6. قدرة القائد على التخطيط والتنفيذ والإشراف والتقييم من المهارات :-
(أ) الفنية (ب) الإدارية (ج) الفكرية (د) الإنسانية

7. قدرة القائد على فهم ذاته والآخرين والعمل معهم بروح الفرح من المهارات :-
(أ) الفنية (ب) الإدارية (ج) الفكرية (د) الإنسانية

مجالات المعايير المهنية للقيادة

Part 2 page 86

8. من المجالات الفرعية للمعايير المهنية للقيادة "الممارسات المطلوبة للعلم" والذي يرجع لـ
(أ) قيادة تطوير المدرسة (ب) عمليات التعلم والتقييم (ج) ثقافة التعلم (د) قيادة العمليات وإدارتها

9. من المجالات الفرعية للمعايير المهنية للقيادة "المتابعة والتقييم" والذي ينتمي للكجال الرئيسي :-
(أ) تطوير المدرسة (ب) عمليات التعلم والتعليم (ج) ثقافة التعلم (د) قيادة العمليات وإدارتها

لا تستسلم! الأشياء العظيمة تستغرق وقتاً

فاطمة عبدالله العالِم

part 1 page 287
288 حوار البيانات .

15 إلى أداة تستخدم لجمع البيانات ، حيث يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد .
P الملاحظة غير المباشرة (د) مجموعات التركيز (ع) المقابلة (س) الاستبانة

16 إلى الطريقة السفوية التي يقوم بها الباحث بتدوين الإجابات والاستماع للتسجيلات .
P الملاحظة غير المباشرة (د) مجموعات التركيز (ع) المقابلة (س) الاستبانة

part 1 page 70
71 نظرية الذكاءات المتعددة

12 إلى القدرة على حل المشاكل الرياضية والمنطقية بطريقة فعالة .
P جسدي حركي (د) شخصي (ع) لغوي (س) رياضي منطقي

13 إلى طالب لديه كم لغوي جيد ، وينتج بطلاقة :
P جسدي حركي (د) شخصي (ع) لغوي (س) رياضي منطقي

part 2 page 32+33 المصانف الثمانية والسلوكية للمراحل الثمانية .

14 إلى تعدد من أنسب المراحل لعملية التطبيع الاجتماعي .
P الطفولة المبكرة (د) الطفولة المتوسطة (ع) المراهقة (س) البلوغ

15 إلى في هذه المرحلة ستتم عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي :-
P الطفولة المبكرة (د) الطفولة المتوسطة (ع) المراهقة (س) البلوغ

part 2 page 26-29 نموذج VARK أنماط التعلم

16 إلى أعداد الرسوم البيانية أو الخططات ، مناسب لنمط التعلم :-
P البصري (د) السمعي (ع) الحركي (س) القراءة/الكتابة

17 إلى من الأنشطة التعليمية المناسبة لنمط التعلم البصري
P الرسوم البيانية والخططات . (د) المحسبات وعازج الصقات
(س) أعداد الأبحاث الوثيقة .

لانتظر الفرصة... اصنعها

فاطمة عبد الله لعالم

Part 4 Page 262 المبادرات الابداعية .

18 الفرق بين مفهومي الابتكار والابداع
1- الفرق بين مفهوم الابتكار وهو تنفيذ منتج جديد اما الابداع هو تصييف حلول جديدة لمسائل ذات معنى
2- الابداع هو تنفيذ منتج جديد اما الابداع هو تصييف حلول جديدة لمسائل ذات معنى

Part 2 Page 97 الممارسات الفضلى في ادارة الصف

19 من الممارسات الفضلى التي تقوم على توزيع الأدوار والمسؤوليات بين الطلبة حسب قدراتهم وحسب مشاركتهم في العمل ، ضمن مجال :-
1- مراعاة الفروق الفردية (د) حفظ النظام (ج) احترام الطلبة وتشجيعهم (ب) التخطيط (أ)

20 من الممارسات الفضلى التي تقوم على تنمية العلاقات الاجتماعية والاحترام بين الطلبة والتي تقع ضمن مجال :-
1- مراعاة الفروق الفردية (د) حفظ النظام (ج) احترام الطلبة وتشجيعهم (ب) التخطيط (أ)

Part 2 Page 62-63 خطوات الابداع الفكري .

21 يجب ان يتصف القائد بالافتتاح الابداعي ، هذه السمة تتعلق بمرحلة الابداع :-
1- اكتشاف المشكلة (د) انتاج الأفكار (ب) تحليل الأفكار (ج) تجريب الأفكار (أ)

22 من مراحل التحليل الابداعي انه يعتبر التذكر والعلاقات القوقعية ضمن مرحلة :-
1- انتاج الأفكار (د) تحليل الأفكار (ب) تقييم الأفكار (ج) تجريب الأفكار (أ)

Part 4 Page 51 مجالات البحث العلمي والالتزام باخلاقيات .

23 من أنواع البحوث ، يحول العلم من شخصية منفردة و مستقلة إلى شخصية منتجة للمعرفة . نوع هذا البحث :-
1- الاجرائي لفردى (د) الابداعي التشاركي (ب) التطبيقي (ج) العلمي (أ)

24 نوع من أنواع البحوث ، يهتم بتطبيق المعرفة الجديدة لحل المشكلات اليومية والقطبية :-
1- البحث الاساسي (د) البحث الابداعي (ب) البحث التطبيقي (ج) البحث العلمي (أ)

Part 1 Page 189 معوقات ادارة الوقت

25 من معوقات المتابعة بارادة الوقت " السعي للكمال " حيث يعتبر حياً ل :-
1- التناقص مع الزملاء (أ) تقديم نتائج منخفضة الجودة (ب) الخلاف مع مدير في العمل (د) التهور والارهاق والمماهة (ج)



Part 3 Page 20+28

26. يَصِحُّ إنفاقه التبرعات المدرسية وفيه صلاحيات، إذا اختارت المدرسة لوازم بعتية 150 دينار، صلاحيات من توقيع مستند الضرف؟
(أ) مدير المدرسة (ب) لجنة المشتريات (ج) مدير التربية (د) قسم المالية

27. قيد تسجيل استلام شيك الخطة التطويرية بمبلغ (1800) دينار، يتم إثباته من المديرية بالمقيد الآتي:-

- (أ) ٤ / الصندوق ← ٤ / الخطة
(ب) ٤ / البنك ← ٤ / الصندوق
(ج) ٤ / البنك ← ٤ / التبرعات
(د) ٤ / الصندوق ← ٤ / التبرعات

Part 2 Page 202 204

28. ندوة للأمهات للتوعية بأثار الزواج المبكر، تعتبر مثالا أعلى؛
(أ) حاجة استراتيجية
(ب) حاجة عملية
(ج) حاجة قصيرة المدى
(د) حاجة فورية

29. تتميز الاحتياجات العملية عن الاحتياجات الاستراتيجية بـ:-
(أ) الأولى تحسن من موقع النساء والثانية تحسن من وضعيه النساء
(ب) الأولى قصيرة الأمد والثانية طويلة الأمد
(ج) الأولى لا تتجدد بسهولة والثانية تتجدد بسهولة
(د) الأولى عامة والثانية تتجدد تبعاً لزمانه ومكانه

Part 1 page 46

30. في هذا الخطمه أنماط القيادة، يتنازل القائد عن مهامه الرئيسية التي يفرضها منصبه:-
(أ) المتساهل (ب) البيروقراطي (ج) الديكتاتوري (د) الديمقراطي

Part 4 page 189

31. واحدة من العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بمجتمعات المحارسة:
(أ) المدير ليس له سلطة.
(ب) قد تكون طوعية أو بتكليف من المدير
(ج) مدير المدرسة هو القائد أو المسؤول المباشر
(د) تركز على أداء الطلبة.

Part 3 Page 12.6-128

32 في النزاهة والعدالة والإيضاف قيم أساسية للسلوك الإنساني، اربط كل عملية بالمصنوع المناسب لها:-

1. القدرة على التعامل بالامعال الصحيحة والعقولة
2. التعامل بالمساواة مع الآخرين بغض النظر عن الخلفية أو الوضع الاجتماعي
3. القدرة على فهم وتقدير مواقف الآخرين
4. معاملة الجميع بنفس المعايير والمقاييس

4	1. العدالة	2. الإيضاف	3. الإيضاف	4. النزاهة
5	1. النزاهة	2. العدالة	3. الإيضاف	4. النزاهة
6	1. العدالة	2. النزاهة	3. العدالة	4. الإيضاف
7	1. النزاهة	2. العدالة	3. الإيضاف	4. العدالة

Part 3 Page 130-131

33 هناك عدة مظاهر للفساد: المالي والإداري والسياسي والأخلاقي، اربط كل جملة بنوع الفساد المناسب لها:-

1. الامتناع عن أداء العمل وعدم تحمل المسؤولية
2. مخالفة القواعد والأحكام المالية التي تنظم سير العمل
3. التراخي والتكاسل وعدم الاثقال والمسؤولية
4. التفضل من الواجبات الرسمية المتصلة بالوظيفة

4	1. السياسي	2. المالي	3. الأخلاقي	4. الإداري
5	1. الإداري	2. المالي	3. الإداري	4. السياسي
6	1. الإداري	2. المالي	3. الأخلاقي	4. السياسي
7	1. السياسي	2. المالي	3. الإداري	4. الأخلاقي

Part 1 Page 156

34 تصنف الخطة الإجرائية من حيث المستوى الذي يعالج التحضير إلى:

- | | | | |
|---|-----------|---|--------|
| 4 | استراتيجي | 2 | تربوي |
| 5 | إجرائي | 3 | تكتيكي |

35 تعتبر الخطة الإجرائية من حيث الفترة الزمنية التي يعبر عنها التخطيط:

- | | | | |
|---|-------------|---|---------------|
| 4 | طويل المدى | 2 | قصير المدى |
| 5 | متوسط المدى | 3 | الكلّي الشامل |

كوتعلقت همة ابن آدم بالثريا... لبلغها

فاطمة عبد الله العالم

Part 1 Page 249-250 صنع القرار واتخاذ

36 أي الخيارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بصنع القرار واتخاذ.

- (1) صنع القرار هو نتاج محصلة اتخاذ القرار.
(2) اتخاذ القرار هو نتاج وخلاصة صنع القرار.
(3) (1) صحيحة و (2) خاطئة (ع)
(4) (1) صحيحة و (2) خاطئة (د)
(5) (1) خاطئة و (2) صحيحة (س)

Part 4 Page 90 دورة المتابعة والتقييم

37 كل مما يأتي يعد من دورة المتابعة والتقييم ما عدا:-

- (1) نتائج المشروع
(2) عمليات المتابعة
(3) الخطة السنوية
(4) الخطة الإجرائية (س)

Part 4 Page 139 نظرية النظم في الإرشاد والتوجيه المهني

38 تكلّمه نظرية النظم في الإرشاد والتوجيه المهني من مجموعة من المفاهيم، أبرزها:-

- (1) التركيب (2) التحليل (3) التنظيم (4) القيم والميول

Part 2 Page 133 توظيف بيانات الطلبة في مناعة لقرارات الفنية.

39 :- يعتبر الاعتبار حكيم المرموع من الأعداء

- (1) التقييم من أجل التعلم
(2) تقييم التعلم
(3) التقييم كتعلم
(4) التوثقات الوطنية

40 التقييم الذي يوفر للطلبة فرصة استخدام التقدير الراجعة لتحسين التعلم هو

- (1) التقييم من أجل التعلم
(2) التقييم كتعلم
(3) تقييم التعلم
(4) التقييم الوطني

Part 4 Page 269-270 معوقات الإبداع والابتكار

41 ماهو التحدي الأكثر تأثيراً في إعاقه المبادرات الإبداعية؟

- (1) عدم الالتزام بالقوانين من قبل الإدارات.
(2) نقص الحوافز اللادنية للتشجيع الأمل، من قبل المدير.
(3) عدم قبول الوضع الراهن من قبل الإدارات.
(4) تبني المبادرة والإبداع كنهج وسلوك (س)

النص صبر ساعة

فاطمة عبد الله العالم

Part 2 Page 155 / 159 التربية الإعلامية

42 من إنشاء الوسائط، مثل الصوت أو الفيديو أو النص يعبر عن:

- (أ) الإعلام التربوي
- (ب) وسائل الإعلام
- (ج) التعليم الإعلامي
- (د) الإنتاج الإعلامي

43 من أسس التربية الإعلامية:

- (أ) زيادة قدرة الطلبة على التواصل ونشر أفكارهم في مجموعات واسعة. / هدف
- (ب) التركيز على المهارات العملية بدلاً من معرفة المحتوى. / هدف
- (ج) الاستدامة على مر الزمن
- (د) دعم المبادرات التربوية المحلية وتبنيها من خلال تسليط الضوء عليها إعلامياً. / هدف

Part 1 page 189 معوقات إدارة الوقت

44 لا يمكنه إدارة ممتلكاته وتركيزه إذا أعطيت الأولوية للأشياء الخاصة، واستثمرت إوقته في المهام التي تؤدي إلى نتائج ضئيلة. هذا الوصف يعبر عن واحدة من معوقات إدارة الوقت:

- (أ) جدول المهام بشكل غير فعال
- (ب) السعي للكمال
- (ج) عدم تتبع الوقت
- (د) عدم التفكير بالغد البعيد

Part 4 Page 255 / 250 استلهام نماذج قيادية حديثة أو جديدة.

45 الاستجابة السريعة التي عمل بها مدير أساليب العمل بطريقة تتناسب مع متطلبات التغيير، تمثل نموذج القيادة:

- (أ) الرقمية
- (ب) التقليدية
- (ج) الرشيقية
- (د) الرباي 4Es

46 اجتمع المدير مع المعلمين لحل مشكلة تأخر الطلبة عن الحضور، وبعد المناقشة ومعرفة الأسباب وتخليها، طلب المدير من المعلمين جمع الاقتراحات من الجميع، وكان أحد الحلول: توضيح العواقب الفورية للتأخير، تمثل هذه المرحلة:

- (أ) تحليل النتائج
- (ب) اختيار حلول
- (ج) اختيار فكرة
- (د) جمع قاعة المشكلات

47 تزويد أصحاب المصاحبة بالمعلومات ذات الصلة في الوقت الفعلي من خلال مجموعة متنوعة من الأجهزة، تمثل أحد ركائز القيادة الرقمية وهي:

- (أ) الاتصالات
- (ب) العلاقات العامة
- (ج) مشاركة الطلبة
- (د) الفرص

Part 4 Page 62 الإدارة الموجهة بالنتائج

48 من عناصر الإدارة الموجهة بالنتائج جميع الآتية ما عدا:

- (أ) النتائج المتوقعة
- (ب) مشاركة جميع الأطراف المعنية
- (ج) مشاركة المسؤولين عن النتائج
- (د) مؤشرات الأداء المتوقعة

القلوب التي تعطي ... لا تشيخ

فاطمة عبدالله العليم

Part 4 Page 218/219 التامل الذاتي لاستمطار أفكار وحلول جديدة

49 السؤال: النموذج الذي يساعد القائد على معالجة التامل الذاتي ويبدأ بالمستوى الأول: وصف الموقف ويستمرى بالمستوى السادس: وضع حلول التصورية هو نموذج: -

(P) كازين (D) غيبس (E) بود (S) تيري بورتون

50 السؤال: النموذج الذي يساعد القائد على التامل الذاتي بالإجابة عن الأسئلة ماذا؟ ماذا في ذلك؟ ماذا الآن؟ هو نموذج: -

(P) كازين (D) غيبس (E) بود (S) تيري بورتون

Part 4 Page 226 الممارسات الفضلى

51 السؤال: من خصائص الممارسات الفضلى كما وصفها اليونسكو: -

(P) تعزيز جودة الأداء (D) تعزيز التنوع والسياسات الثقافية (E) ديناميكية وإعادة النظر فيها دورياً (S) لديها القدرة على أن تتكرر

Part 4 Page 86/63 الإدارة الموجهة بالنتائج + مؤشرات الأداء

52 السؤال: من الأمثلة على المؤشرات الكمية

(P) مدى رضا المتقاضي (E) تصور الرجال لمشاركة النساء في اللجان (D) عدد النساء الموجودات في مراكز صنع القرار (S) نوعية الخدمة المقدمة

53 السؤال: في الإطار المنطقي لسلسلة الأداء، السؤال (ماذا؟) يعبر عن:

(P) النتيجة النهائية (E) النتيجة المباشرة (D) النتيجة المتوسطة (S) المخزبات

Part 1 Page 114 القيادة الأخلاقية

54 السؤال: صير مدبرة يتبع القيادة الأخلاقية، أراد أن يدير اجتماعاً، بماذا يبدأ؟ -

(P) كلمة لتحفيز المعلمين على الروية (E) القيم والمثل التي ستحققها القيم والمثل (D) غايات وأهداف لتطوير المجتمع للمعلمين (S) يوزع الأدوار على الأعضاء بعدالة

Part 1 Page نظريات القيادة وأخطاها

55 السؤال: يشير الإطار العام حسب (فولن) إلّا أن عدد عناصر قيادة التغيير =

(P) ثلاثة (D) أربعة (E) خمسة (S) ستة

Part 1 Page 28-28

56 (1) الرؤية عبارة عن تصور مستقبلي ، ينبغي أن تصيف الواقع .
(2) الرسالة تجيب عن سؤال :- ما القيم التي تسعى المدرسة لتحقيقها
واحدة من الخيارات التالية صحيحة فيما يتعلق بالمفهوم :-
P (1) صحيحة (2) صحيحة .
E (1) خاطئة (2) خاطئة
G (1) صحيحة (2) خاطئة .
S (1) خاطئة (2) صحيحة .

Part 3 Page 146

57 إذا اتقىب رئيس المجلس التربوي عن اجتماع السبلة ، من اجل حله ؟
P عضومه لجمع المحاي
E (2) المستشار التربوي
G مدير المدرسة
S مساعد المدير

Part 3 page 145

58 أنت مدير مدرسة ، لديك أحد المعلمين لا يظهر الفاعل التقليمي ،
ماذاورك كقائد ؟
P تنبيهه بعدم التكرار
G تبليغ قسم الاشراف
E توجيهه دون عقوبة .
S ايقاع عقوبة خطية .

Part 3 page 145

59 من المسؤول عن توزيع المدارس على السبلات ؟
P وزارة التربية
G مديرية التربية
E مستشار التطوير
S رئيس المجلس التربوي

Part 2 Page 203

60 عقد ورشات عديدة عن دمج النوع الاجتماعي لأولياء الأمور تمثل حاجة
P استراتيجية (G) عملية
E نشاط (S) محزبات .

Part 2 Page 199

61 يتكون الإطار التحليلي لادوار النوع الاجتماعي من أربعة مكونات أحدها يشير إلى
العلاقات بين الجنسين ، والفرص والقيود للذكور والإناث :
P ملف تعريف الوصول والتحام
G العوامل المؤثرة
E تحليل دورة المشروع
S الملف الشخصي للنشاط



Part 4 Page 202 : واداء الجودة إشاملة في المدرسة .
 62 تنظيم الغرفة الصفية وتهيئتها تعتبر من مهام :
 (أ) المعلم (ب) مربي الصف (ج) الطالب (د) المدير

Part 4 Page 64 : سلسلة النتائج
 63 الانتهاء من تنفيذ ورشة تدريبية للمعلمين لقد مثلاً على
 (أ) المحربات (ب) الأنشطة (ج) نتائج قصيرة المدى (د) فوطة المدى

Part 1 Page 225 228 : تنفيذ العمل
 64 من متطلبات نجاح عمل لفرقة، تدعيم ثقافة، لتغيير المتقبلي بدلاً من الحلول
 التقليدي . تشير هذه الجملة إلى :
 (أ) تغير الثقافة السائدة (ب) التحكم والسيطرة
 (ج) الاتصال المجتمعي (د) الانصال المبتوع
 (هـ) الاتعاقد الجماعي

65 من متطلبات نجاح عمل لفرقة، اجابة سوالات ما النتائج المتوقعة من وراء ذلك ؟
 تشير هذه الجملة إلى
 (أ) الالتزام (ب) الكفاءة
 (ج) السياحة العام (د) وبتنوع التوقعات
 (هـ) (س)

Part 3 Page 161 : المجلس التربوي للشبكات .
 66 نائب الرئيس يعد من أعضاء المجلس التربوي للشبكة ، ومن مهامه الملكف بها :
 (أ) كتابة التقارير والتوصيات (ب) اطلاق المشاريع على محاضر الاجتماعات
 (ج) التنسيق جدول أعمال الاجتماعات (د) دعوة المجلس للاعتماد
 (هـ) (س)

Part 1 Page 26/27 : الرؤية والرسالة
 67 هل صياغة الرؤية تختلف في مدارس الذكور عنها في مدارس البنات ؟
 (أ) الرؤية والرسالة تختلف في مدارس الذكور عن مدارس البنات ، لكنها تنكز إلى نفس
 المعايير مع الحفاظ على بعض الخصوصية لمدارس الذكور و مدارس البنات .

68 واحدة من التالية ليست من معايير صياغة الرؤية
 (أ) تصف الواقع الحقيقي (ب) تتابع أسس احترامية في بيانها .
 (ج) تصف المستقبل (د) تستطيع الكوادر تصورها .
 (هـ) (س)

مَنْ يَفْعَلِ الْخَيْرَ... لَا يَئِدَمُ جَوَازِيَهُ

فاطمة عبد الله العالم

Part 2 Page 181+186 الدمج والتوسع في التعليم .

69 قانون 20 لعام 2017 هو قانون :-

- (أ) التعليم الدامج
- (ب) كازين
- (ج) حماية الطفل
- (د) حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

70 إشارة المادة الثانية من القانون 20 لعام 2017 إلى عدمه المقررات

- (أ) المحصلة لمصطلحات منها الترتيبات التيسيرية المعقولة، الذي يشير إلى :-
- (ب) تهيئة الجاني والطرفين
- (ج) موافقة الخدمات لتيسير استخدامها
- (د) تعديل الظروف البيئية
- (هـ) تحويل المعلومات إلى طريقة برايل

71 قام المعلم بتنفيذ أنشطة تراعي التقييم الدامج . في أي مستوى من مستويات النوع الاجتماعي هذا الفعل ؟

- (أ) التحول (ب) الأساسية (ج) الاستجابة (د) عدم الوعي

72 واحد من الإجراءات الآتية يمثل مستوى التحول في النوع الاجتماعي :-

- (أ) ارتفاع مستوى الوعي بفضوة التحصيل بين مدارس الذكور والإناث . / وعي
- (ب) تحسين التحصيل في مدارس الذكور مقارنة مع مدارس الإناث . / تحول
- (ج) متابعة المعلمين وبناء قدراتهم وساعدتهم في تحسين أدائهم . / استجابة
- (د) عدم الوعي بفضوة التحصيل بين مدارس الذكور والإناث . / عدم الوعي

نموذج 2 في الخطة التطويرية . مؤشر تحصيل الطلبة .

73 كل مما يلي يعتبر من مكونات مؤشر تحصيل الطلبة ما عدا :-

- (أ) بيانات معيارية للتأكد من صدق تحصيل الطلبة .
- (ب) الجوائز والتعليق مثل اللياقة البدنية .
- (ج) التوقعات الوطنية للمناهج .
- (د) التحصيل التراكمي من وضع المعلم في المباحث الأساسية (لغة عربية / إنجليزية / رياضيات)

Part 1 Page 174 الاتصال الرقمي .

74 من المفاهيم التي تصف الاتصال الرقمي :-

- (أ) خلق الاتصال الفعال باستخدام الوسائل الرقمية .
- (ب) التواصل باستخدام التكنولوجيا .
- (ج) دمج الكلاص والفيديو ونقله عبر قناة مشتركة .
- (د) استخدام التكنولوجيا في العزلة الصفية .

Part 2 Page 40

75. واحدة من التالية ليست من أدوار القائد التربوي في توظيف التكنولوجيا في التعليم :-
 (أ) التخطيط لتوظيف التكنولوجيا
 (ب) توظيف التكنولوجيا
 (ج) تقييم أدوات التكنولوجيا
 (د) التحفيز على توظيف التكنولوجيا

Part 3 Page 152-155

76. تقوم المدرسة بتفعيل المشاركة مع المجتمع المحلي من خلال :-
 (أ) مشاركة الخريجين في البرامج التدريبية للطلاب
 (ب) عقد لقاءات دورية مع كل ذي أمر
 (ج) برامج أنشطة للطلاب وللإهتاف في المنزلة
 (د) تثقيف الوالدين ببرامج الدعم الأسري

77. نموذج يدعم المشاركة الأسرية للمدرسة ويقوم على ستة مجالات :-
 (أ) بود (ب) أولبشتاين (ج) غيبس (د) PERMA

78. كل مما يلي من مكونات نموذج أولبشتاين ، ما عدا :-
 (أ) الذبوة والامومة (ب) المجتمع المدرسي (ج) التواصل (د) العمل التطوعي

Part 3 Page 109

79. جميع التالية من خطوات تقييم المصادر ما عدا واحدة :-
 (أ) التخطيط (ب) المدخلات (ج) التحليل (د) الخرجات

80. تحديد وتنظيم المصادر بطريقة عمل قائمة بما يتناسب مع المدرسة وظروفها يعتبر من أي خطوة من خطوات تقييم المصادر ؟
 (أ) المدخلات (ب) التخطيط (ج) التحليل (د) التصنيف

Part 2 Page 187

81. إذا فقدت ثقافة الشخص ذي السلطة بالمؤسسة التعليمية لعدم توافر الترتيبات التيسيرية المحقولة ، فالإجراء الواجب اتخاذه من قبل وزارة التربية :-
 (أ) ضمها إليهم بمرکز تدريبي قريب
 (ب) ضمها إليهم بمؤسسة تعليمية أخرى
 (ج) الحاقهم بمؤسسة غير حكومية
 (د) تأهيل المواصلات لهم لحافضة قريبة

Part 1 خفة تطوير مؤشرات تقييم الطلبة

82. من المسؤول عن تعبئة نموذج تقييم الطلبة ؟
 (أ) مفسر مجال بيئة الطالب
 (ب) ضربه مجال بيئة الطالب
 (ج) ضربه مجال التقييم والتعلم
 (د) مفسر وتطبيقات الأساسيّة

Part 4 Page 202

83 في تدريب الطلبة على تحمل مسؤوليتهم لتحقيق أهداف ورعاية الهدف، من أدوار:
(أ) الطالب (ب) المعلم (ج) مربي الصف (د) إدارة المدرسة

Part 4 Page 256

84 هو نموذج يتكون من سبعة عناصر، منها العلامة التجارية :-
(أ) غيبس (ب) كايزن (ج) أوبشتاين (د) القيادة الرقمية

Part 1 Page 282

85 إحدى إحدى أدوات جمع البيانات، تقوم من خلالها بإحداث لبدوين للملاحظات وتسجيل صوتي :-
(أ) الملاحظة المباشرة (ب) المقابلة (ج) مجموعات التركيز (د) الملاحظة غير المباشرة

Part 3 Page 146

86 الأدوار والمسؤوليات في برنامج الشركة المجتمعية .
(1) مستشار التطوير يقدم المساعدة لمدير المدرسة في تطوير المدرسة .
(2) مستشار التطوير يتفهم مع مدير المدرسة لتحديد أولويات التطوير .
(أ) (1) صحيحة (2) صحيحة (ب) (1) صحيحة (2) خاطئة
(ج) (1) خاطئة (2) صحيحة (د) (1) خاطئة (2) خاطئة

Part 4 Page 153

87 واحدة من الاستراتيجيات التي يتم من خلالها تعديل السلوك :-
(أ) التعزيز (ب) النمذجة (ج) الغم (د) التشكيل

Part 4 Page 254

88 في نموذج القيادة الرباعي :- يسارعون في تحمل المسؤولية عندما تسوء الأمور :-
(أ) الخازمون (ب) المنفذون (ج) المحضون (د) أصحاب الطاقة

Part 1 Page 174

89 الميزة الأساسية لمعظم الأعمال التي يجب أن يكتبها الفرد في إطار المفاهيم والاتجاه والتوصيل والاستقبال لوسائل الاتصال في حياته ووظيفته، العبارة تمثل :-
(أ) الاتصال الفعال (ب) القيادة الرقمية
(ج) الحكمة الرشيدة (د) الاتصال الرقمي

لَا يُهْزَمُ... مَنْ صَبَرَ

فاطمة عبد الله العالم

Part 3 Page 70 اجراءات السلامة المدرسية لمزيد من الأمان

90 أثناء الطابور الصباحي: تحدث مسؤول الصحة عن إجراءات السلامة والأمان في المدارس، ومن هذه الإجراءات:

- (P) تغطية المصابيح والحفر القديمة
(E) إصدار وثيقة للقطاعات
(D) صيانة فلاتر المختبرات
(S) تدريب الطلبة على استخدام الإسعافات الأولية

Part 3 Page 75 180 الحشد وكسب التأييد والمناصرة

91 من طرفه ووسائل كسب التأييد، جميع الآتيه ما عدا:
(P) تنفيذ الإجراءات القانونية
(D) ونحن نعمل والطاولات المستديرة
(E) إعداد أوراقه متعلقة بالسياسات
(S) اتباع برامج بصرية وأفلام

92 واحدة صحايب ليست من عناصر خطة التأييد:-

- (P) هدف قصير المدى
(D) الميزانية
(E) الجمهور المستهدف
(S) الشركاء المحتملون

93 هذه التصرف في أي مهارة من مهارات كسب التأييد:-
(P) التفاوض (D) الإقناع (E) الحوار (S) الاعتبار

Part 3 Page 70 اجراءات السلامة المدرسية

94 تم تصميم بارت على الحائط للحديث عن السلامة العامة، أي الخيارات التالية مناسب للعنوان؟

- (P) فترة المياه وتقييمها
(D) طرفه مصريف الغازات السامة
(E) تحديد الداخل والخارج وإغلاقها
(S) تحديد الداخل والخارج وإغلاقها

الأسئلة السابقة... ترشدك

ولا تغنيك... أمياني لئلم بالتوفيق

أفكار لأسئلة سابقة / قيادة محدثة

أمنياتي لكم بالتوفيق
فاطمة عبدالله المعلم

السؤال الأول: إحدى الآتية ليست رؤية واتجاهات الوزارة في برنامج تطوير المدرسة:-
(أ) تعدّ المدرسة خطة وتنفذها مع مامتها
(ب) المدرسة غير مسؤولة عن تحديد الحاجات
(ج) المدرسة أساس لتغيير لواقع التعليم

السؤال الثاني: المجال الذي يطرح سؤاله كيف تكون المدرسة مكان جيد وآمن؟
(أ) التعلم والتعليم (ب) بيئة الطالب (ج) المدرسة والمجتمع (د) القيادة والإدارة

السؤال الثالث: - إحدى الآتية ليس له علاقة بنموذج تحسين الطالب
(أ) المؤشر الخاص في مجال بيئة الطالب

السؤال الرابع: - جمع المعلومات بيانات الطلبة من التقييمات المختلفة ويكونها ضمن مجال
(أ) التعلم والتعليم (ب) (ج) (د)

السؤال الخامس: - لدى المدرسة شراكات بنّاءة مع كادر مديرية التربية يتبع لمجال
(أ) التعلم والتعليم (ب) (ج) القيادة والإدارة (د)

السؤال السادس: - إحدى الآتية ليست الغرض من المراجعة الذاتية:-
(أ) ترتيب المدارس والمديرين والعلميين حسب مستويات أدائهم

السؤال السابع: - تكونه من مخرجات التطوير من: [اختر الصحيح]
مدير المدرسة - مساعد - منسق المجالات - أخصائيو الأعمار - رئيس برنامج الطلبة - مستشار تطوير

السؤال الثامن: - أحد الآتية ليس من مخرجات التطوير في المدرسة.
(أ) المستشار المركزي

السؤال التاسع: - أحد الآتية لا يحق له حضور الاجتماعات النهائية:-
(أ) ولي الأمر

السؤال العاشر :- أحد الآتيه ليست من مهارات المستشار (٢) فهو له المشاركة في صنع القرار .

الحادي عشر :- السؤال المطروح : فامدى جودة مدرستنا يتبع لمجال :- (٢) التعليم والتعليم (د) الطالب (ع) المدرسة والمجتمع (٥) الفئات والإدارات

الثاني عشر :- معايير اختيار الأولويات النهائية :- (٢) تأثيرها على تحسبه تعلم الطلبة .

الثالث عشر :- أحد الآتيه ليس من مكونات الحقة التطويرية :- (٢) التهيئة .

الرابع عشر :- رتب خطوات المرحلة الأولى (التهيئة) :- (٢) التواصل مع المستشار - تشكيل لفرقة - توزيع العمل على المجالات - توعية بكار

الخامس عشر :- أحد الآتيه ليست من مراحل برنامج تطوير المدرسة :- (٢) رفع مستويات الطلبة + ربط المعرفة بالحياة .

السادس عشر :- ليست من مكونات النتيجة التطويرية :-

(٢) اتجاه - ماذا - مه - كيف - أين / لمن (د) اتجاه - ماذا - من - أين / لمن (٤) تعزيز تقديم خدمات الإرشاد المهني (٤) زيادة استخدام خدمات الإرشاد من قبل المرشد التربوي لطلبة الصف العاشر

السابع عشر :- أحد الآتيه ليس من عناصر الإدارة الموجهة بالنتائج :- (٢) حفظ

الثامن عشر :- أحد الآتيه ليس من دور المتابعة والتقييم (٢) تصميم خطة إجرائية للأنشطة . (٢) حفظ

ناظمة عبد الله العالم

التاسع عشر:- مخطط صوت إطلية ومحل رسائل مرفه التطوير
(٢) رئيس البرلمانه الطلاي ونائبه

السؤال العشرون:- كيف تبني التوصية النهائية
(٢) حوار بيانات بالأدلة بالشواهد من قبل مرفه التطوير

الحادي والعشرون:- رتب كل مصطلح مع تعريفه المناسب :-

التقييم الذاتي
التوصيات
مؤشر تقييم إطلية
الأولويات للتطويرية
إطار التقييم والمتابعة
توقعات المناهج الوطنية

الثاني والعشرون:- التمييز بين مجموعة من النتائج: وصيرة المدى
أم متوسطة المدى أم طويلة المدى

الثالث والعشرون:- من الأمور التي لا تصرف من المنحة التطويرية :-
(٢) وجبات المدرسين

الرابع والعشرون:- المؤشر الذي يتم التقابل منه مع النوع الاجتماعي ولتفرض، لعود
إلى أي مجال؟ (٢) بيئة الطالب والمنافع والسياسة للقيام

الخامس والعشرون:- إذا لم يتوفر في المدرسة تقرير المساواة، كيف نتصرف؟
(٢) يتواصل المدير مع المساواة للحصول عليه.

السادس والعشرون:- ما الفائدة من تطبيق المجلس لإدارة المعلمين؟
(٢) تساعد في اختيار الأولويات التطويرية المرغوبة.

السابع والعشرون:- مؤشر تقييم الطلبة، من يقوم بتعيينه؟

(٢) منسقو المباحث الأساسية

الثامن والعشرين :- عرف النتيجة :-
(4) هي العلاقة بين السبب والتأثير

التاسع والعشرين :- وظيفة صابط الارتباط الإداري في لجنة إدارة الأزمات بالمدربة :-
(4) اجراء التقييم الذاتي وتحديد الأولويات التطويرية .

السؤال الثلاثون :- من أهداف التعليم الجامع :-
(4) الاجتماعية والاقتصادية والتربوية

الحادي والثلاثين :- أسس كمال الدين هي :-
(4) الكلي والجزئي والاجتماعي

الثاني والثلاثين :- من سمات التغذية الراجعة
(4) الاستمرارية والدعوية . (ب) فورية . (ج) إجابية .

الثالث والثلاثين :- من محاور أودشتاين :-
(4) مشاركتهم بالمجالس التربوية باتخاذ القرارات .

الرابع والثلاثين :- هي إحدى ظواهر تعديل السلوك لمواجهة مخاوف متكررة لطفل .
(4) الخمر

الخامس والثلاثين :- الطريقة التي يستجيب بها الطلبة للتعلم ، وراعي بها المعلم حاجاتهم :-
(4) وحافظ التعلم (ب) أدوات التعلم (ج) أعطاء التعلم

السادس والثلاثين :- حل مشكلة معلمه ليس لديهم رغبة بتوظيف ICT ولتعليم لتحتاز ج :-
(4) عرض قصص نجاح لطلبة تعلموا بالتكنولوجيا .

السابع والثلاثين :- مراحل نموذج التأمل لبود :-
(4) الاستعادة - الاستحضار - التقويم .

الثامن والثلاثين: من أدوات جمع البيانات لتحديد الحاجات والمعلقة بتقص الأذوار (٢) التقايش

التاسع والثلاثين: الفرق بين محببات القلم ومحببات المحارحة :- (٢) محببات القلم يكون بقيادة المدير لحل مسألة متعلقة بالطلبة، بينما محببات المحارحة لتطوير مهارات المعلمين فيما بينهم .

السؤال الأربعون: كلمات مفتاحية للأسئلة سابقة :-

- A الحضاض الخاضية لكل مرحلة
- B التميز بين المباررات والأنشطة .
- C كفيية التقايش مع السلوكات أو المحارحات السلبيه كخطوات
- D الأطراف المعنيين بإدارة المخاطر .
- E صمات القائد والفرقة بينه وبين المدير .
- F المدونات : خطوات أو مراحل أو عناصر .
- G التدريب الاتقاني المتكرر بهدف لتقوية المطلوب في نهاية التدريب .
- H التغذية الراجعة 360° =
- I مظاهر الفساد الإداري .
- J من المهارات التنظيمية للمدرب .
- K الهدف الرابع للتنمية المهنية المستدامة / تومنار لتعليم لتوعى لجميع الطلبة
- L هدف التربية الإعلامية :- تمكين الطلبة من التفير النقدي والتفسير والتحليل
- M استراتيجيات فض النزاع الانضمام ماهر .
- N مكونات المشروع / تحسين مستويات الطلبة المختلفة في الرياضيات (مترجمة المدري)
- O استراتيجية الانضمام من استراتيجيات إدارة الصراع .
- P القيادة الرقمية .
- Q أنواع اجتماعات المدير / أنواع الاجتماعات .
- R المرحلة التي يبدأ منها الفرقة تحقيق الأهداف .
- S سبب فشل مرفه العمل / مسهدة المعلمين على استخدام التقويم التكويني (مترجم المدري)
- T لتوعية الطلبة بإدارة الأزمات و تعريفهم مكونات خطة الطوارئ
- U مكونات إدارة الأزمات والطوارئ .
- V من الآثار الإيجابية للتدريس الساطي للطلبة

الحادي والأربعين :- التوثيق بالبحث العلمي للمراجع يكون على سبيل :-
 (P) العائلة / الاسم / سنة النشر / دار النشر (APA)
 نعم ان المؤلف .

الثاني والأربعين :- مؤسس ، تعد المدرسة نشيطة في تدبير قضايا النوع
 الاجتماعي والنشر والتصنيف والتخريب يعود لجمال :-
 (P) المدرسة والمجتمع (B) بيئة الطالب

الثالث والأربعين :- مدير مدرسة ، انتقل لمدرسة وتبين له انه هناك
 تفرجيه طلبة وانتشار للتخدرات ؛ اراد تحسين لوضع
 بإحدى الطرق :- ???
 (P) القوة القسرية (B) التحسين على المستوى الريفي (E)

الرابع والأربعين :- كيف يطور القائد نفسه ؟
 (P) عن طريق مقارنة نفسه بالأداء السابق واختيار خطوات للمهارة الجديدة

الخامس والأربعين :- في أي مرحلة من مراحل الطفولة يظهر لطفل لولادة للجموعه ؟
 (P) المراهقة (B) الطفولة (E) المتوسطة (12-15) سنة

السادس والأربعين

- 1 هدف التربية الإعلامية : تحسيس الطلبة من لتغير النقدي والتفسير وتحليل
- 2 عدد أدوات المراجعة الذاتية = خمسة .
- 3 عدد استبانات المراجعة الذاتية = ثلاثة .
- 4 أهم مرحلة في عملية استخدام لبيانات في صنع لقرارات = تحليل وتصنيف لبيانات
- 5 ماهو (مؤذع 3) في خطة تطور المدرسة = التوصيات .
- 6 تعد الحلقة الأساسية في السلسلة ، بواسطة تحقق لنتائج = الأنشطة
- 7 الذكاء العاطفي للقائد = معرفة الانفعالات النفسية له وللآخرين .
- 8 أنت مدرن ، ولديك متدرب سبلي = محاصره بالأسئلة ومفاجأة بتغير مكانه .
- 9 القيادة المستدامة هي
- 10 أراد مدير تطوير مبادرة ، فإن نوع الاجتماع